



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Pendidikan Syariah Islamiah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4 dan 5



KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Pendidikan Syariah Islamiah

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4 dan 5

Bahagian Pembangunan Kurikulum

SEPTEMBER 2018

Terbitan 2018

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

| | |
|---|-----|
| Rukun Negara | v |
| Falsafah Pendidikan Kebangsaan | vi |
| Definisi Kurikulum Kebangsaan | vii |
| Kata Pengantar | ix |
| Pendahuluan | 1 |
| Matlamat | 2 |
| Objektif | 2 |
| Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah | 3 |
| Fokus | 4 |
| Kemahiran Abad ke-21 | 5 |
| Kemahiran Berfikir Aras Tinggi | 6 |
| Strategi Pengajaran dan Pembelajaran | 7 |
| Elemen Merentas Kurikulum | 9 |
| Pentaksiran Bilik Darjah | 12 |
| Organisasi Kandungan | 16 |
| Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi Tingkatan 4 | |
| Bidang Ayat-ayat Hukum | 21 |

| | |
|---|----|
| Bidang Usul al-Fiqh | 29 |
| Bidang al-Fiqh | 33 |
| Bidang Sejarah Perundangan Islam | 39 |
| Bidang Tamadun Islam | 41 |
| Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi Tingkatan 5 | |
| Bidang Ayat-ayat Hukum | 47 |
| Bidang Hadis-hadis Hukum | 51 |
| Bidang Usul al-Fiqh | 56 |
| Bidang al-Fiqh | 59 |
| Bidang Sejarah Perundangan Islam | 62 |
| Bidang Tamadun Islam | 64 |
| Glosari | 67 |
| Panel Penggubal | 72 |
| Penghargaan | 73 |



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3. Kurikulum Kebangsaan

(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997
[PU(A)531/97.]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.

Usaha memasukkan standard pentaksiran di dalam dokumen kurikulum telah mengubah lanskap sejarah sejak Kurikulum Kebangsaan dilaksanakan di bawah Sistem Pendidikan Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. MOHAMED BIN ABU BAKAR
Timbalan Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

KSSM Pendidikan Syariah Islamiah dibangun dan digubal berdasarkan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan prinsip-prinsip dalam Maqasid Syariah. Penggubalan kurikulum yang mengandungi elemen kandungan, pedagogi dan pentaksiran adalah menggunakan teori epistemologi menurut pemikiran Imam al-Ghazali. Pengetahuan, kemahiran dan nilai yang terkandung dalam Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Standard Prestasi (SPi) telah digarap dan dibangunkan secara holistik, autentik, dan bersepadu.

Dalam usaha melahirkan teknokrat yang bersifat tauhidik dan ijthadik, penggubalan KSSM Pendidikan Syariah Islamiah turut dilengkapi dengan pelbagai kemahiran interaksi sosial selaras dengan matlamat FPK. Manakala lima prinsip yang terkandung dalam Maqasid Syariah, iaitu memelihara agama, nyawa, akal, keturunan dan harta yang bertujuan untuk memelihara kebajikan manusia sejagat turut dijadikan sebagai asas dalam penggubalan kurikulum.

Penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSM Pendidikan Syariah Islamiah yang menggunakan teori pemikiran Imam al-Ghazali telah menjadikan wahyu dan akal sebagai sumber utama dalam menentukan disiplin ilmu. Gabungan

antara wahyu dan akal ini melahirkan ilmu naqli dan aqli yang digarap dalam penampilan enam bidang disiplin ilmu KSSM Pendidikan Syariah Islamiah iaitu Ayat-ayat Hukum, Hadis-hadis Hukum, Usul al-Fiqh, Al-Fiqh, Sejarah Perundangan Islam dan Tamadun Islam.

Bagi memenuhi matlamat dan aspirasi negara serta keperluan masa kini yang bersifat holistik dan futuristik, penggubalan kurikulum juga turut memasukkan Kemahiran Abad ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) secara eksplisit dalam DSKP KSSM Pendidikan Syariah Islamiah, agar modal insan yang dihasratkan mampu memenuhi keperluan masa kini dan akan datang. Seiring dengan perkembangan tersebut, penilaian dan pentaksiran murid dilaksanakan secara holistik dan autentik dengan melihat perkembangan setiap individu murid semasa dan selepas proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP).

Justeru, DSKP ini diharap dapat menjadi rujukan dan panduan serta digunakan sepenuhnya oleh guru dalam PdP bagi meningkatkan pemahaman, kecekapan dan penguasaan murid terhadap KSSM Pendidikan Syariah Islamiah seterusnya dapat melahirkan murid yang dihasratkan dan dapat memenuhi keperluan hidup di dunia dan akhirat.

MATLAMAT

KSSM Pendidikan Syariah Islamiah bermatlamat untuk menjelaskan prinsip hidup Islam secara syumul, melahirkan individu yang mampu menangkis salah faham terhadap Islam bertepatan dengan fitrah manusia sebagai hamba dan khalifah Allah S.W.T bagi memenuhi tuntutan Maqasid Syariah serta bertanggungjawab membangunkan tamadun bangsa dan negara demi kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat.

OBJEKTIF

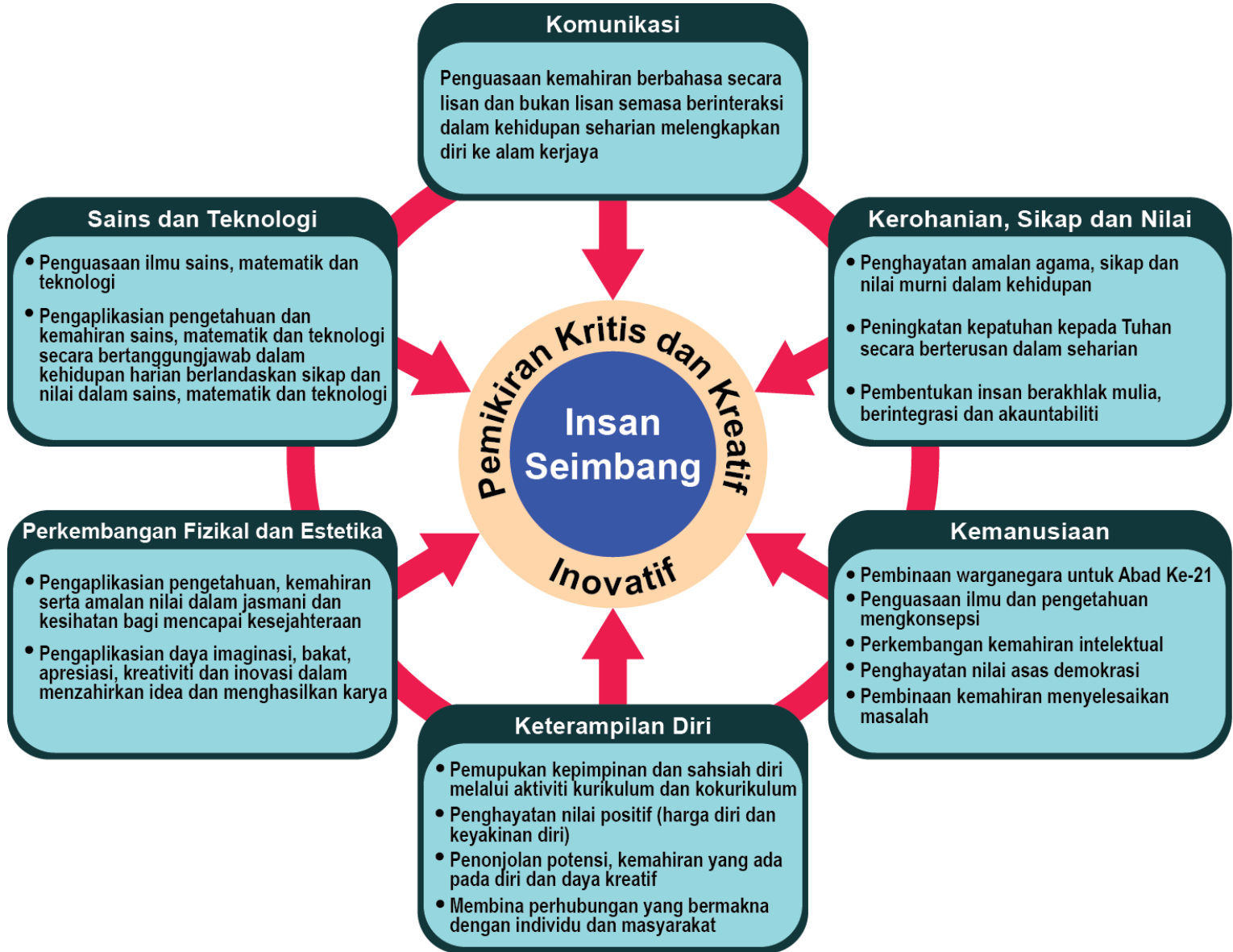
KSSM Pendidikan Syariah Islamiah bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Mengamalkan tuntutan hukum berdasarkan kaedah *istinbat* hukum syarak daripada ayat-ayat hukum yang terpilih dalam kehidupan.
2. Mengamalkan tuntutan hukum berdasarkan kaedah *istinbat* hukum syarak daripada hadis-hadis hukum yang terpilih dalam kehidupan.
3. Menghayati kepentingan mempelajari sejarah perkembangan ilmu Usul al-Fiqh dalam kehidupan.
4. Menggunakan kaedah-kaedah ilmu Usul al-Fiqh untuk menghayati pelaksanaan hukum yang telah ditetapkan oleh para ulama' mujtahid.

5. Mengamalkan dengan penuh penghayatan tuntutan hukum dalam al-Fiqh al-*Ibadat*, al-Fiqh al-*Mu'amalat*, al-Fiqh al-*Munakahat* dan al-Fiqh al-*Jinayat* dengan menjadikannya asas dalam tindakan dan dihayati dalam kehidupan.
6. Melaksanakan amar makruf nahi mungkar yang terkandung dalam Sistem Perundangan Islam sebagai asas tindakan untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan.
7. Mengambil iktibar daripada perkembangan dan kegemilangan Tamadun Islam serta menjadikannya asas dalam tindakan untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif. Sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum Pendidikan Syariah Islamiah digubal berdasarkan enam tunjang Kerangka KSSM.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

FOKUS

KSSM Pendidikan Syariah Islamiah memberi fokus kepada pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dibekalkan dalam enam bidang seperti berikut:

1. Ayat-ayat Hukum

Murid dibekalkan dengan kemahiran menganalisis tuntutan hukum berdasarkan kaedah istinbat hukum syarak daripada ayat-ayat hukum yang terpilih serta istiqamah mengamalkan tuntutan hukumnya dalam kehidupan.

2. Hadis-hadis Hukum

Murid dibekalkan dengan kemahiran menganalisis tuntutan hukum berdasarkan kaedah istinbat hukum syarak daripada *matan-matan* hadis hukum yang terpilih serta istiqamah mengamalkan tuntutan hukumnya dalam kehidupan.

3. Usul Al-Fiqh

Murid dibekalkan dengan pengetahuan sejarah perkembangan ilmu usul al-fiqh dan kaedah-kaedah ilmu Usul al-Fiqh sehingga mereka berkebolehan menggunakannya untuk menghayati pelaksanaan hukum yang telah ditetapkan oleh para ulama' mujtahid.

4. Al-Fiqh

Murid dibekalkan dengan ketetapan hukum dalam al-Fiqh *al-Ibadat*, al-Fiqh *al-Mu'amalat*, al-Fiqh *al-Munakahat* dan al-Fiqh *al-Jinayat* sehingga mereka berkebolehan menjadikannya sebagai asas tindakan untuk diamalkan dalam kehidupan.

5. Sejarah Perundangan Islam

Murid dibekalkan dengan fakta sejarah perkembangan sistem perundangan Islam yang sahih agar mereka boleh menjadikan iktibarnya sebagai panduan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan.

6. Tamadun Islam

Murid dibekalkan dengan fakta perkembangan dan kegemilangan tamadun Islam yang sahih sehingga mereka berkebolehan menjadikan iktibarnya sebagai panduan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai Kemahiran Abad Ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran Abad Ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP) dalam kurikulum Pendidikan Syariah Islamiah menyumbang kepada pemerolehan Kemahiran Abad Ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

| PROFIL MURID | PENERANGAN |
|----------------------------|---|
| Berdaya Tahan | Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran, mengatasi cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi, dan empati. |
| Mahir Berkomunikasi | Mereka menyuarakan dan meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif secara lisan dan bertulis, menggunakan pelbagai media dan teknologi. |

| PROFIL MURID | PENERANGAN |
|----------------------------|--|
| Pemikir | Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai murid. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baharu. |
| Kerja Sepasukan | Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka menggalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik. |
| Bersifat Ingin Tahu | Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baharu. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan. |

| PROFIL MURID | PENERANGAN |
|-------------------------------|---|
| Berprinsip | Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka. |
| Bermaklumat | Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika atau undang-undang berkaitan maklumat yang diperoleh. |
| Penyayang dan Prihatin | Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar. |
| Patriotik | Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara. |

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti Jadual 2.

Jadual 2: Tahap pemikiran dalam KBAT

| TAHAP PEMIKIRAN | PENERANGAN |
|---------------------|--|
| Mengaplikasi | Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara. |
| Menganalisis | Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan. |
| Menilai | Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi. |
| Mencipta | Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif. |

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir kritis, kreatif dan menaakul serta strategi berfikir.

Kemahiran berfikir kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasi dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran (PdP) bergantung kepada kreativiti guru merancang, mengolah serta melaksanakan pendekatan, kaedah dan teknik secara bersepadu dan sistematik. PdP yang berpusatkan murid bagi menggalakkan penglibatan yang aktif dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang menarik.

Bagi memastikan sesuatu PdP berjaya dan mencapai objektif, guru perlu memahami dan menguasai SK, SP dan SPi dengan jelas dan tepat. Guru perlu merancang dan melaksanakan pentaksiran bagi mengesan standard prestasi dapat dicapai oleh murid mengikut kebolehan masing-masing.

Daya kreativiti dan inovatif murid perlu dibangunkan ke tahap optimum supaya murid mampu menyumbang ke arah pembangunan agama, masyarakat, bangsa dan negara. Guru yang kreatif dan inovatif dalam proses PdP akan merangsang dan memotivasikan murid bagi meneroka bidang ilmu yang baharu, menjana idea untuk menghasilkan tugas dengan lebih kreatif, menilai kualiti hasil kerja dan mengerah pemikiran bercapah seterusnya menyerlahkan personaliti individu yang kreatif. Kreativiti ini juga akan dapat menjana idea murid dalam

mengaitkan ilmu Islam dengan ilmu sains, teknologi dan kemanusiaan.

Guru Pendidikan Syariah Islamiah mempunyai akauntibiliti untuk memastikan kemahiran berfikir aras tinggi berlaku dalam setiap sesi PdP Pendidikan Syariah Islamiah supaya Islam dapat direalisasikan sebagai satu cara hidup.

Dalam konteks KSSM Pendidikan Syariah Islamiah pelbagai strategi PdP digunakan untuk menyampaikan ilmu kepada murid. Pembelajaran secara *hands-on* dan berpusatkan murid diberi penekanan dalam proses tersebut bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri. Antara strategi yang dicadangkan adalah seperti berikut:

Pembelajaran Berasaskan Projek

Murid menggunakan maklumat lama dan baharu untuk menghasilkan sesuatu yang nyata. Kaedah ini melibatkan murid-murid mengkaji sesuatu isu, menyiasat dan mempersembahkan dapatannya. Hal ini juga dapat membantu guru menilai perkembangan atau kualiti pembelajaran murid. Murid lebih bermotivasi kerana dapat menghasilkan sesuatu produk.

Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual adalah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat dan persekitaran. Kaedah ini menyediakan pembelajaran secara konkrit yang melibatkan aktiviti *hands-on* dan *minds-on*. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkan pengetahuan baharu secara bermakna dan menghayati kerelevanan pembelajaran dalam kehidupan mereka.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran ini memastikan semua murid menguasai hasil pembelajaran dalam sesuatu unit sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain. Pembelajaran ini dipecahkan kepada beberapa unit kecil untuk mudah dikuasai. Murid mesti menguasai 80% aras masteri sebelum berpindah ke unit pembelajaran yang lain.

Pembelajaran Luar Bilik Darjah

Aktiviti kurikulum yang dilaksanakan di luar bilik darjah secara terancang dan berstruktur serta berpusatkan murid. Kaedah ini dapat mengukuhkan pemahaman murid terhadap konsep yang dipelajari semasa di dalam bilik darjah, memberi pengalaman pembelajaran dalam situasi yang sebenar, mengembangkan kemahiran sosial dan kerja berpasukan.

Pembelajaran Konstruktivisme

Konstruktivisme ialah suatu kaedah pembelajaran yang menggalakkan murid membina sendiri pengetahuan atau konsep secara aktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Dalam proses ini, murid akan menyesuaikan ilmu pengetahuan yang diterima dengan pengetahuan sedia ada untuk membina pengetahuan baharu. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin dan seronok belajar dan mengamalkan sepanjang hayat.

Pembelajaran Berasaskan Inkuiri

Kemahiran inkuiri merupakan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Murid berperanan merancang dan menjalankan aktiviti pembelajaran. Mereka melibatkan diri secara aktif untuk mencari dan mengumpul maklumat melalui pelbagai aktiviti seperti memerhati, mendengar, menyoal, berbincang, membuat rujukan dan kaji siasat. Aktiviti ini boleh dijalankan secara berasingan atau digabungkan dalam pelbagai teknik pembelajaran seperti kerja projek, simulasi, lawatan, main peranan dan kuiz.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

EMK ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses PdP selain yang ditetapkan dalam SK. Elemen-elemen ini diterapkan

bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan serta dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. Elemen-elemen di dalam EMK adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa PdP bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui PdP semua mata pelajaran.
- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar dalam membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Menambahkan minat terhadap sains dan teknologi dapat meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada pembelajaran yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian Sains dan Teknologi dalam PdP merangkumi empat perkara iaitu:
 - Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi).
 - Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu).
 - Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan).
 - Penggunaan teknologi dalam aktiviti PdP.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik dapat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.
- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam PdP.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.

- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam PdP melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi

- Penerapan elemen Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam PdP memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.
- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan PdP lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui elemen Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.

- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam PdP secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit seperti pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum. Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan proses mendapatkan maklumat tentang perkembangan murid yang dirancang, dilaksanakan dan dilaporkan oleh guru yang berkenaan. Proses ini berlaku berterusan bagi membolehkan guru menentukan tahap penguasaan murid.

PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses PdP, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Guru perlu merancang, membina item atau instrumen pentaksiran, mentadbir, memeriksa, merekod dan melaporkan tahap penguasaan yang diajar berdasarkan DSKP.

Dalam usaha memastikan pentaksiran membantu meningkatkan keupayaan dan penguasaan murid, guru haruslah melaksanakan pentaksiran yang mempunyai ciri-ciri berikut:

- Menggunakan pelbagai kaedah pentaksiran seperti pemerhatian, lisan dan penulisan.
- Menggunakan pelbagai strategi pentaksiran yang boleh dilaksanakan oleh guru dan murid.
- Mengambil kira pelbagai aras pengetahuan dan kemahiran yang dipelajari.

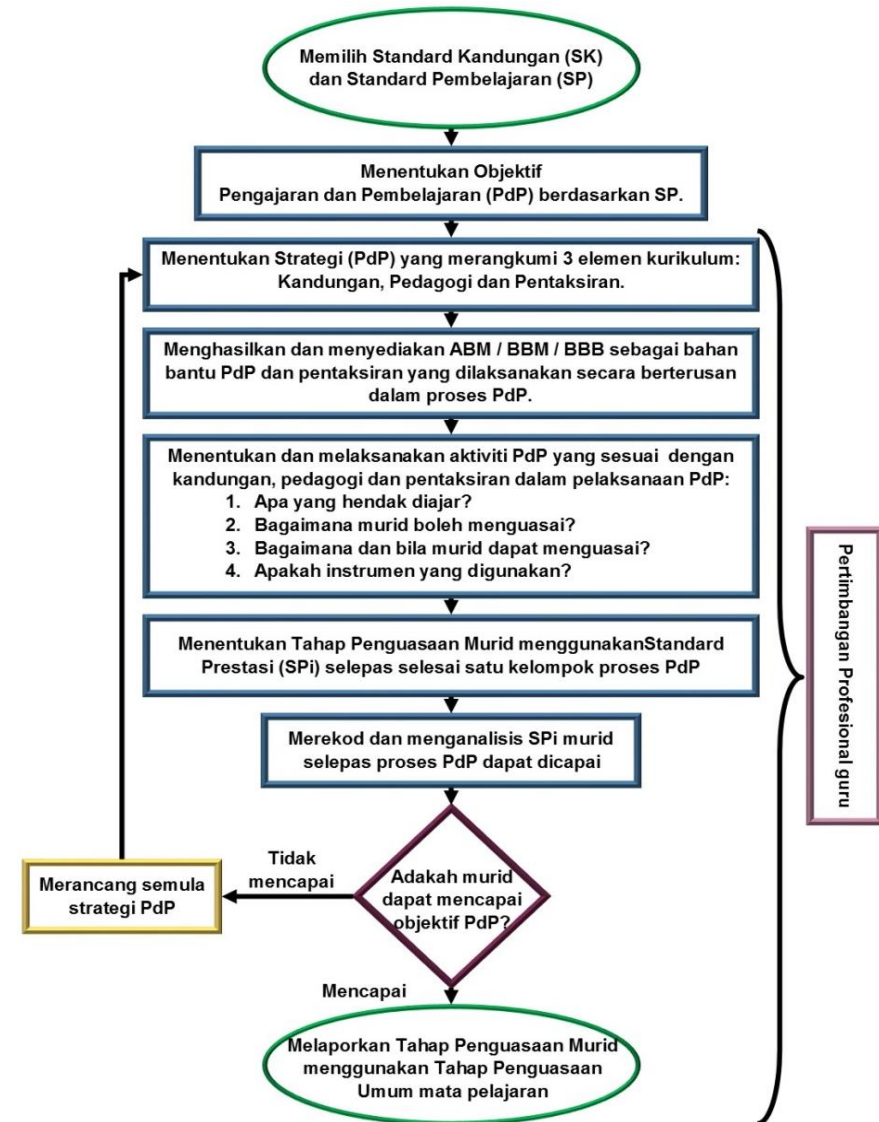
- Membolehkan murid mempamerkan pelbagai keupayaan pembelajaran.
- Mentaksir tahap penguasaan murid berdasarkan Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi.
- Mengambil tindakan susulan bagi tujuan pemulihan dan pengukuhan.

Kepentingan pentaksiran kepada guru adalah untuk memberi gambaran tentang perkembangan murid, menilai keberkesanan PdP, membuat penambahbaikan pengajaran dan membantu menyusun perancangan dan strategi pengajaran untuk melaksanakan tindakan susulan. Proses ini disebut sebagai “Pentaksiran untuk Pembelajaran” yang terdiri daripada pentaksiran formatif dan sumatif. Manakala, kepentingan pentaksiran kepada murid pula adalah untuk memahami tujuan mereka belajar, meningkatkan motivasi dan keyakinan diri serta memaklumkan kepada murid tentang tindakan susulan yang perlu mereka ambil bagi mencapai standard yang telah ditetapkan. Pentaksiran ini bersifat sendiri dan lebih dikenali sebagai “Pentaksiran sebagai Pembelajaran”. Manakala pentaksiran yang dilakukan setelah berakhirnya satu kelompok yang dipelajari atau pentaksiran yang berlaku di akhir proses PdP dikenali sebagai “Pentaksiran selepas Pembelajaran”.

PBD yang berlaku dalam DSKP KSSM Pendidikan Syariah Islamiah perlu melalui SK, SP, dan SPi yang telah ditetapkan mengikut keperluan mata pelajaran. Sebelum bermulanya proses PdP, guru perlu merancang serta memilih SK dan SP yang sesuai untuk diajar. Himpunan SK dan keseluruhan SP yang berkaitan dikenali sebagai satu kelompok PdP. Proses Pentaksiran secara berterusan sama ada semasa dan selepas PdP, perlu dibuat sehingga selesai satu kelompok PdP.

Setelah selesai proses mengajar, belajar dan mentaksir, guru akan mengumpul serta merekod maklumat dan data perkembangan murid. Guru akan menilai prestasi pencapaian murid menggunakan SPi yang telah ditetapkan bagi setiap kelompok PdP. Proses pelaksanaan PBD bagi mata pelajaran ini seperti di Rajah 2.

Rajah 2: Carta Alir Proses Pelaksanaan PBD bagi KSSM Pendidikan Syariah Islamiah.



Tahap Penguasaan Umum

Tahap penguasaan merupakan satu bentuk pernyataan pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. Terdapat enam tahap penguasaan yang menunjukkan aras penguasaan yang disusun secara hierarki. Tahap penguasaan ini mengambil kira pengetahuan, kemahiran dan nilai yang ditetapkan dalam kurikulum. Jadual 3 menunjukkan pernyataan tahap penguasaan umum.

Jadual 3: Pernyataan Tahap Penguasaan Umum

| TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
|--|---|
| 1 (Tahu) | Murid tahu perkara asas, atau boleh melakukan kemahiran asas atau memberi respons terhadap perkara asas. |
| 2 (Tahu dan faham) | Murid menunjukkan kefahaman untuk menukar bentuk komunikasi atau menterjemah serta menjelaskan apa yang telah dipelajari. |
| 3 (Tahu, faham dan boleh buat) | Murid boleh menggunakan pengetahuan untuk melaksanakan sesuatu kemahiran pada suatu situasi. |
| 4 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab) | Murid melaksanakan sesuatu kemahiran dengan beradab, iaitu mengikut prosedur atau secara sistematik. |

| TAHAP PENGUASAAN | TAFSIRAN |
|--|--|
| 5 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab terpuji) | Murid melaksanakan sesuatu kemahiran pada situasi baharu, dengan mengikut prosedur atau secara sistematik, tekal dan bersikap positif. |
| 6 (Tahu, faham dan boleh buat dengan beradab mithali) | Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan kemahiran sedia ada untuk digunakan pada situasi baharu secara sistematik, bersikap positif, kreatif dan inovatif serta boleh dicontohi |

Guru boleh mencatat perkembangan murid di dalam buku rekod mengajar, buku latihan, buku catatan, senarai semak, jadual atau lain-lain yang sesuai. Perekodan tahap penguasaan dibuat ke dalam templat pelaporan yang disediakan setelah PdP bagi setiap bidang, tema, kemahiran atau kelompok Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran selesai dilaksanakan.

Tahap Penguasaan Keseluruhan

Tahap Penguasaan Keseluruhan bagi setiap mata pelajaran perlu ditentukan pada setiap akhir tahun. Tahap Penguasaan Keseluruhan ini merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. Guru perlu mentaksir murid secara kolektif dan holistik dengan melihat semua aspek semasa proses pembelajaran. Guru hendaklah menggunakan pertimbangan profesional dalam semua proses pentaksiran, khususnya dalam menentukan tahap

penguasaan keseluruhan. Pertimbangan profesional boleh dilakukan berdasarkan pengetahuan dan pengalaman guru, interaksi guru bersama murid, serta perbincangan bersama rakan sejawat.

Tahap Penguasaan KSSM Pendidikan Syariah Islamiah digunakan untuk melaporkan tahap penguasaan akhir murid bagi keseluruhan kelompok dalam setiap tema yang terdapat dalam DSKP. Melalui dapatan data perkembangan murid dari SPi, guru akan membuat pertimbangan profesional terhadap tahap penguasaan keseluruhan murid menggunakan tahap penguasaan KSSM Pendidikan Syariah Islamiah yang telah ditetapkan. Tahap penguasaan dalam KSSM Pendidikan Syariah Islamiah disusun mengikut kebolehan dan keupayaan murid dalam menguasai pengetahuan, kemahiran dan nilai seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 4.

Jadual 4: Penyataan Tahap Penguasaan KSSM Pendidikan Syariah Islamiah

| TAHAP PENGUSAAN | TAFSIRAN |
|-----------------|--|
| 1 (Ilmu) | Boleh menyatakan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam setiap kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing. |

| TAHAP PENGUSAAN | TAFSIRAN |
|---------------------|---|
| 2 (Amali) | Boleh menerangkan konsep atau menggunakan pengetahuan, kemahiran dan nilai secara praktik dalam kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing. |
| 3 (Amalan) | Boleh menjelaskan dan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing dalam kehidupan atau situasi tertentu. |
| 4 (Iltizam) | Berkebolehan menghurai dan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari secara bersungguh-sungguh dan bertanggungjawab melaksanakannya dalam kehidupan atau pelbagai situasi. |
| 5 (Penghayatan) | Berkebolehan memberikan justifikasi, menilai kepentingan dan istiqamah terhadap amalan yang dilakukan berdasarkan pengetahuan, kemahiran serta nilai daripada kandungan yang dipelajari dalam kehidupan atau pelbagai situasi. |
| 6 (Pentabi'atan) | Berkebolehan merumuskan pengetahuan, dan mengaplikasikan kemahiran serta nilai daripada kandungan yang dipelajari dalam bentuk perubahan tingkah laku dan mempamerkan ciri-ciri kepimpinan yang boleh dicontohi atau membimbing orang lain. |

ORGANISASI KANDUNGAN

KSSM Pendidikan Syariah Islamiah berstatus elektif ditawarkan kepada semua murid Tingkatan 4 dan Tingkatan 5. Disiplin ilmu yang terkandung dalam KSSM Pendidikan Syariah Islamiah menggarap persoalan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang disampaikan melalui enam bidang iaitu Ayat-ayat hukum, Hadis-hadis hukum, Usul al-Fiqh, al-Fiqh, Sejarah Perundangan Islam dan Tamadun Islam. Pelaksanaan mata pelajaran ini tertakluk kepada Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 09/2016 yang berkuatkuasa sekarang. Peruntukan minimum jam setahun bagi KSSM Pendidikan Syariah Islamiah ialah 96 jam.

Organisasi DSKP KSSM Pendidikan Syariah Islamiah disusun mengikut lajur yang terdiri daripada SK, SP dan SPi yang perlu disampaikan kepada murid dan ditaksir dalam proses PdP. Tafsiran SK, SP dan SPi dalam DSKP ini berdasarkan pecahan seperti dalam Jadual 5.

Jadual 5: Tafsiran Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

| Standard Kandungan | Standard Pembelajaran | Standard Prestasi |
|---|--|---|
| Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam satu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai. | Satu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan. | Satu set kriteria yang menunjukkan tahap-tahap penguasaan murid sebagai petunjuk bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai. |

SK dibina dengan meletakkan kata kerja tindakan yang menunjukkan capaian paling tinggi boleh dicapai dalam sesuatu kandungan mengikut keupayaan dan kebolehan murid. Penyataan dan kata kerja spesifik dalam SK juga turut menentukan kedalaman kandungan yang akan disampaikan kepada murid. Manakala penyataan dalam SP pula dibina dan disusun mengikut hierarki kurikulum bagi satu-satu kandungan. Ia turut dipengaruhi oleh kata kerja tindakan yang ditulis secara eksplisit dalam SP.

Guru perlu merujuk SP untuk melaksanakan PdP dan memikirkan kemahiran yang sesuai dibekalkan kepada murid supaya mereka dapat mencapai standard yang ditetapkan dalam SK. Guru juga perlu membina objektif PdP sesuai dengan keupayaan murid dan keperluan PdP pada hari tersebut mengikut pernyataan SP dalam setiap kelompok. Kadang-kadang satu SP mengandungi lebih daripada satu objektif pembelajaran dalam setiap sesi PdP.

SPi merupakan satu pernyataan standard yang dibina merujuk kepada pernyataan yang terkandung di dalam SK. Melalui SPi juga tahap penguasaan murid bagi satu kelompok PdP dapat ditentukan. Ia digunakan untuk melihat perkembangan dan perubahan tingkah laku murid setelah berlangsungnya interaksi antara guru dan murid dalam satu sesi PdP.

Kata kerja tindakan yang menunjukkan KBAT digunakan dalam penulisan SK, SP dan SPi, manakala kemahiran menaakul juga turut diterjemahkan secara eksplisit dalam dokumen KSSM Pendidikan Syariah Islamiah. Semua perkara tersebut mempengaruhi penulisan DSKP dan penyusunan organisasi kandungan Pendidikan Syariah Islamiah seperti yang digambarkan dalam Rajah 3.



Rajah 3: Organisasi Kandungan Kurikulum Pendidikan Syariah Islamiah

Standard Kandungan,
Standard Pembelajaran
dan Standard Prestasi
Tingkatan 4

1.0 بیدغ آیات ۲ حکوم

| سندرد کاندوغن | سندرد فمبلاجرن | تاهف فغواساءن | سندرد فريستاسي |
|--|---|------------------|---|
| 1.1 مغمملکن تونتوتن کواجفن منجاک ادب قرکاولن دالم رومه برداسرکن قاعده | 1.1.1 مپاتاکن تونتوتن حکوم درفد آیات 58-59 سورة النور. 1.1.2 منرغکن سبب النزول آیات 58 سورة النور. 1.1.3 منجلسکن قاعده استنباط حکوم برداسرکن لفظ "لَيْسَتْ لَكُمْ". | 1 | مپاتاکن تونتوتن کواجفن منجاک ادب قرکاولن دالم رومه برداسرکن قاعده استنباط حکوم آیات 58-59 سورة النور. |
| برداسرکن قاعده استنباط حکوم آیات 58-59 سورة النور. | 1.1.4 مغمورایکن کولوغن یغ واجب ممینتا ایذین برداسرکن آیات 59-58 سورة النور. 1.1.5 منیلای کفنتیغن ملقساناکن تونتوتن واجب ممینتا ایذین سبلوم مماسوقی بلیق. 1.1.6 منچادغکن تیندقن یغ سسواي دغن تونتوتن آیات حکوم اونتوق دعملکن دالم کهیدوقن. | 2 | منرغکن تونتوتن کواجفن منجاک ادب قرکاولن دالم رومه برداسرکن قاعده استنباط حکوم آیات 58-59 سورة النور. |
| | | 3 | مغقلیکاسیکن تونتوتن کواجفن منجاک ادب قرکاولن دالم رومه دغن منجلسکن قاعده استنباط حکوم آیات 58-59 سورة النور. |
| | | 4 | ملقساناکن تونتوتن کواجفن منجاک ادب قرکاولن دالم رومه دغن مغمورایکن قاعده استنباط آیات 58-59 سورة النور سچارا برسوغکوه-سوغکوه. |
| | | 5 | منیلای کفنتیغن ملقساناکن تونتوتن کواجفن منجاک ادب قرکاولن دالم رومه دغن ممبریکن جوستیفیکاسي برداسرکن قاعده استنباط حکوم باکی آیات 58-59 سورة النور سچارا استقامه. |
| | | 6 | مغمملکن تونتوتن کواجفن منجاک ادب قرکاولن دالم رومه برداسرکن قاعده استنباط حکوم آیات 58-59 سورة النور سهیغک بولیه دچونتوهي اتاو ممبیمیغ اورغ لاءین. |

| سندرد کاندوغن | سندرد فمبلاجرن | تاهف فغواساءن | سندرد فرستاسي |
|---------------|--|------------------|---|
| 1.2 | 1.2.1 مپاتاکن تونتوتن حکوم درقد ایات 172 - 173 سورة البقرة. 1.2.2 قاعده استنباط حکوم برداسرکن لفظ "كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ". 1.2.3 مغهورایکن کریتیریا فماکن یغ حلال دان حرام دماکن برداسرکن تونتوتن ایات. 1.2.4 منیلاي کفنتیغن منجاک فماکن یغ منفتي تونتوتن ایات دالم فمبنتوقن شخصیة. 1.2.5 منچادغنک تیندقن یغ سسواي دغن تونتوتن ایات اونتوق دعملکن دالم کهیدوقن. | 1 | مپاتاکن تونتوتن کواجغن فغامبیل فماکن یغ حلال دان بائیق برداسرکن قاعده استنباط حکوم ایات 172 - 173 سورة البقرة. |
| | | 2 | منرغکن تونتوتن کواجغن فغامبیل فماکن یغ حلال دان بائیق برداسرکن قاعده استنباط حکوم ایات 172 - 173 سورة البقرة. |
| | | 3 | مغفلیکاسیکن تونتوتن کواجغن فغامبیل فماکن یغ حلال دان بائیق دغن منجلسکن قاعده استنباط حکوم ایات 172 - 173 سورة البقرة. |
| | | 4 | ملقساناکن تونتوتن کواجغن فغامبیل فماکن یغ حلال دان بائیق دغن مغهورایکن قاعده استنباط ایات 172 - 173 سورة البقرة سچارا برسوغکوه-سوغکوه. |
| | | 5 | منیلاي کفنتیغن ملقساناکن کواجغن فغامبیل فماکن یغ حلال دان بائیق دغن ممبریکن جوستیفیکاسي برداسرکن قاعده استنباط حکوم ایات 172 - 173 سورة البقرة سچارا استقامه. |
| | | 6 | مغعملکن تونتوتن کواجغن فغامبیل فماکن یغ حلال دان بائیق برداسرکن قاعده استنباط حکوم ایات 172 - 173 سورة البقرة سهیغک بولیه دچونتوهي اتاو ممبیمیغ اورغ لاین. |

| سندرد کاندوغن | سندرد فمبلاجرن | تاهف فغواساءن | سندرد فرستاسي |
|---------------|--|------------------|--|
| 1.3 | 1.3.1 مپاتاکن تونتوتن حکوم درفد ایات 6-7 سورة الحجرات. 1.3.2 مرغکن سبب النزول ایات 6، سورة الحجرات. 1.3.3 منجلسکن قاعده استنباط حکوم برداسرکن لفظ "فَتَبَيَّنُوا". 1.3.4 مهورایکن چیری ۲ اورغ فاسق. 1.3.5 منیلاي کفنتیغن تَبَيَّنْ بَاکي بریتا اتاو فرکارا یغ دتریمما. 1.3.6 منچادغکن تیندقن یغ سسواي دغن تونتوتن ایات حکوم اونتوق دعملکن دالم کهیدوفن. | 1 | مپاتاکن تونتوتن کواجغن مپلیدیقي بریتا یغ دتریمما برداسرکن قاعده استنباط حکوم ایات 6-7 سورة الحجرات. |
| | | 2 | مرغکن تونتوتن کواجغن مپلیدیقي بریتا یغ دتریمما برداسرکن قاعده استنباط حکوم ایات 6-7 سورة الحجرات. |
| | | 3 | مغلیکاسیکن تونتوتن کواجغن مپلیدیقي بریتا یغ دتریمما دغن منجلسکن قاعده استنباط حکوم ایات 6-7 سورة الحجرات. |
| | | 4 | ملقساناکن تونتوتن کواجغن مپلیدیقي بریتا یغ دتریمما دغن مهورایکن قاعده استنباط ایات 6-7 سورة الحجرات سچارا برسوغکوه-سوغکوه. |
| | | 5 | منیلاي کفنتیغن ملقساناکن تونتوتن کواجغن مپلیدیقي بریتا یغ دتریمما دغن ممبریکن جوستیفیکاسي برداسرکن قاعده استنباط حکوم ایات 6-7 سورة الحجرات سچارا استقامه. |
| | | 6 | مغعملکن تونتوتن کواجغن مپلیدیقي بریتا یغ دتریمما برداسرکن قاعده استنباط حکوم ایات 6-7 سورة الحجرات سهیغک بولیه دچونتوهي اتاو ممبیمبیغ اورغ لاءین. |

| سندرد کاندوغن | سندرد فمبلاجرن | تاهف فثواساءن | سندرد فرستاسي |
|---|---|------------------|--|
| 1.4 مغعملکن تونتوتن کواجفن منجاگ فندغن مات دان مملهارا مرواه ديري برداسرکن قاعده استنباط حکوم ايات 30-31 سورة النور. | 1.4.1 مپاتاکن تونتوتن حکوم درقد ايات 31 - 30 سورة النور. 1.4.2 مرغکن سبب النزول ايات 30 سورة النور. 1.4.3 منجلسکن قاعده استنباط حکوم منجاگ کحرمتن ديري برداسرکن لفظ "يُغْضُوهُ" دان "يَحْفَظُوهُ". | 1 2 3 | مپاتاکن تونتوتن کواجفن منجاگ فندغن مات دان مملهارا مرواه ديري برداسرکن قاعده استنباط حکوم ايات 31 - 30 سورة النور. مغفليکاسيکن تونتوتن کواجفن منجاگ فندغن مات دان مملهارا مرواه ديري برداسرکن قاعده استنباط حکوم ايات 31 - 30 سورة النور. مغفليکاسيکن تونتوتن کواجفن منجاگ فندغن مات دان مملهارا مرواه ديري دغن منجلسکن قاعده استنباط حکوم ايات 31 - 30 سورة النور. |
| 1.4.4 مځهورايکن فلقساناءن تونتوتن ايات 31-30 سورة النور. 1.4.5 منيلاي کفنتيغن منجاگ کحرمتن ديري دالم کهيدوفن. 1.4.6 منچادگکن تيندقن يځ سسوي دغن تونتوتن ايات حکوم اونتوق دعملکن دالم کهيدوفن. | 4 5 | 4 5 | ملقساناکن تونتوتن کواجفن منجاگ فندغن مات دان مملهارا مرواه ديري دغن مځهورايکن قاعده استنباط حکوم ايات 31 - 30 سورة النور سچارا برسوغکوه-سوغکوه. منيلاي کفنتيغن ملقساناکن تونتوتن کواجفن منجاگ فندغن مات دان مملهارا مرواه ديري دغن ممبريکن جوستيفيکاسي برداسرکن قاعده استنباط حکوم ايات 31 - 30 سورة النور سچارا استقامه. |
| | | 6 | مغعملکن تونتوتن کواجفن منجاگ فندغن مات دان مملهارا مرواه ديري برداسرکن قاعده استنباط حکوم ايات 31 - 30 سورة النور سهيگک بوليہ دچونتوهي اتاو ممبيميځ اورغ لاءين. |

2.0 بیدغ حدیث ۲ حکوم

| سندرد فریستاسی | تاهف فغواساءن | سندرد فمبلاجرن | سندرد کاندوغن |
|---|------------------|---|--|
| مپاتاکن تونتوتن منیغکلکن فریواتن مغوبه چیقتان الله برداسرکن قاعده استنباط درفد حدیث. | 1 | 2.1.1 مپاتاکن تونتوتن حکوم درفد متن حدیث. | 2.1 مغمملکن تونتوتن منیغکلکن فریواتن مغوبه چیقتان الله برداسرکن قاعده استنباط درفد حدیث روایة امام البخاری. |
| منرغکن تونتوتن منیغکلکن فریواتن مغوبه چیقتان الله برداسرکن قاعده استنباط درفد حدیث. | 2 | 2.1.2 مپاتاکن مقصود مغوبه چیقتان الله دالم حدیث ترسبوت. 2.1.3 منجلسکن قاعده استنباط حکوم برداسرکن لفظ "لَعَنَ". | عَنْ عَبْدِ اللَّهِ: لَعَنَ اللَّهُ الْوَأَشِمَاتِ وَالْمُسْتَوْشِمَاتِ وَالْمُتَنَمِّصَاتِ وَالْمُتَفَلِّجَاتِ لِلْحُسْنِ الْمُغَيَّرَاتِ خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى، مَا لِي لَا أَلْعَنُ مَنْ لَعَنَ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهُوَ فِي كِتَابِ اللَّهِ، وَمَا آتَاكُمْ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا. (صحيح البخاري) |
| مغفليکاسیکن تونتوتن منیغکلکن فریواتن مغوبه چیقتان الله برداسرکن قاعده استنباط درفد حدیث. | 3 | 2.1.4 مغمورایکن فریواتن یغ ترماسوق دالم کاتکوری مغوبه چیقتان الله برداسرکن لفظ "لِلْحُسْنِ الْمُغَيَّرَاتِ خَلَقَ اللَّهُ". | |
| ملقساناکن تونتوتن منیغکلکن فریواتن مغوبه چیقتان الله دغن مغمورایکن قاعده استنباط حکوم باکی حدیث سچارا برسوغکوه-سوغکوه. | 4 | 2.1.5 منیلاي کفنتیغن منیغکلکن لارغن دالم حدیث. | |
| منیلاي کفنتیغن ملقساناکن تونتوتن منیغکلکن فریواتن مغوبه چیقتان الله دغن ممبریکن جوستیفیکاسی برداسرکن قاعده استنباط حکوم حدیث سچارا استقامه. | 5 | 2.1.6 منجانا ایديا اتاو اوسها یغ فرلو دلاکوکن اونتوق مغمیندري فریواتن مغوبه چیقتان الله. | |
| مغمملکن تونتوتن منیغکلکن فریواتن مغوبه چیقتان الله برداسرکن قاعده استنباط درفد حدیث سهیغک بولیه دچونتوهي اتاو بولیه ممبیمیغ اورغ لاءین. | 6 | | |

| سندرد فرستاسي | تاهف فغواساءن | سندرد فمبلاجرن | سندرد كاندوغن |
|---|------------------|---|--|
| مپاتاكن تونتوتن مپمفورناكن صلاة دغن مغهيلغكن شك برداسركن قاعده استنباط درفد حديث. | 1 | 2.2.1 مپاتاكن تونتوتن حكوم درفد متن حديث. | 2.2 مغمملكن تونتوتن مپمفورناكن صلاة دغن مغهيلغكن شك برداسركن قاعده استنباط حكوم درفد حديث رواية امام مسلم. |
| مترغكن تونتوتن مپمفورناكن صلاة دغن مغهيلغكن شك برداسركن قاعده استنباط درفد حديث. | 2 | 2.2.2 مپاتاكن فغرتين شك دالم صلاة دري سكي بهاس دان ايستيله. 2.2.3 منجلسكن قاعده استنباط | |
| مغفليكاسيكن تونتوتن مپمفورناكن صلاة دغن مغهيلغكن شك برداسركن قاعده استنباط درفد حديث. | 3 | حكوم درفد حديث برداسركن لفظ "فَلْيَطْرَحِ الشُّكَّ وَلْيَبْنِ". | "عن ابي سَعِيدِ الْخُدْرِيِّ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا شَكَّ أَحَدُكُمْ فِي صَلَاتِهِ فَلَمْ يَدْرِكْ صَلَّى؟ ثَلَاثًا أَمْ أَرْبَعًا؟ فَلْيَطْرَحِ الشُّكَّ وَلْيَبْنِ عَلَى مَا اسْتَيْقَنَ ثُمَّ يَسْجُدْ سَجْدَتَيْنِ قَبْلَ أَنْ يُسَلِّمَ فَإِنْ كَانَ صَلَّى خَمْسًا شَفَعْنَ لَهُ صَلَاتَهُ وَإِنْ كَانَ صَلَّى إِتْمَامًا لِأَرْبَعٍ كَانَتْ تَرْغِيمًا لِلشَّيْطَانِ. |
| ملقساناكن تونتوتن مپمفورناكن صلاة دغن مغهيلغكن شك دغن مغهورايكن قاعده استنباط حكوم درفد حديث سچارا برسوغكوه-سوغكوه. | 4 | 2.2.4 مغهورايكن چارا مغهيلغكن شك دالم صلاة. 2.2.5 منيلاي كفتنيغن منجاك كسمفورنائن صلاة. | (رواه مسلم) |
| منيلاي كفتنيغن ملقساناكن تونتوتن مپمفورناكن صلاة دغن مغهيلغكن شك دغن ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن قاعده استنباط حكوم درفد حديث سچارا استقامه. | 5 | 2.2.6 ممبري چادغن اونتوق مغمملكن خشوع دالم صلاة. 2.2.7 منجانا ايديا اتاو اوسها يغ فرلو دلاكوكن اونتوق مغهيندري شك دالم صلاة. | |
| مغمملكن تونتوتن مپمفورناكن صلاة دغن مغهيلغكن شك برداسركن قاعده استنباط درفد حديث سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبيميغ اورغ لاءين. | 6 | | |

| سندرد فرستاسي | تاهف فغواساءن | سندرد فمبلاجرن | سندرد كاندوغن |
|--|------------------|---|---|
| مپاتاكن تونتوتن ممبوات وصية برداسرکن قاعده استنباط درفد حديث. | 1 | 2.3.1 مپاتاكن تونتوتن حكوم درفد حديث. 2.3.2 مپاتاكن فغرتين وصية دري سكي بهاس دان ايستيله. 2.3.3 منرغكن فريبداءن وصية، فوساك دان هبه. | 2.3 مغممكلن تونتوتن ممبوات وصية برداسرکن قاعده استنباط حكوم درفد حديث رواية امام البخاري. أَخْبَرَنِي عَامِرُ بْنُ سَعْدِ بْنِ أَبِي وَقَاصٍ عَنْ أَبِيهِ قَالَ مَرَضْتُ بِمَكَّةَ مَرَضًا فَأَشْفَيْتُ مِنْهُ عَلَى الْمَوْتِ، فَأَتَانِي النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَعُودُنِي، فَقُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّ لِي مَالًا كَثِيرًا وَلَيْسَ يَرِثُنِي إِلَّا ابْنَتِي، أَفَأَتَصَدَّقَ بِثُلُثِي مَالِي؟ قَالَ: لَا، قُلْتُ فَالْشُّطْرُ، قَالَ: لَا، قَالَ: قُلْتُ الثُّلُثُ؟ قَالَ: الثُّلُثُ كَبِيرٌ، إِنَّكَ إِنْ تَرَكْتَ وَلَدَكَ أَغْنِيَاءَ خَيْرٌ مِنْ أَنْ تَتْرَكَهُمْ عَالَةً يَتَكَفَّمُونَ النَّاسَ وَإِنَّكَ لَنْ تَنْفَقَ نَفَقَةً إِلَّا أُجِرْتَ عَلَيْهَا..." (رواه البخاري) |
| منرغكن تونتوتن ممبوات وصية برداسرکن قاعده استنباط درفد حديث. | 2 | 2.3.4 منجلسكن استنباط حكوم وصية برداسرکن لفظ "أَفَأَتَصَدَّقَ". 2.3.5 مغموراكن قدر وصية برداسرکن لفظ "الثُّلُثُ كَبِيرٌ". 2.3.6 منيلاي كفتيغن ملقساناكن وصية دالم فغوروسن هرتا فوساك. | |
| مغفليكاسيكن تونتوتن ممبوات وصية برداسرکن قاعده استنباط درفد حديث. | 3 | 2.3.7 منچادغكن جنيس ۲ فميرين هرتا سلاءين درفد وصية اونتوق فمباغونن اومت اسلام. | |
| ملقساناكن تونتوتن ممبوات وصية دغن مغموراكن قاعده استنباط حكوم درفد حديث سچارا برسوغكوه-سوغكوه. | 4 | | |
| منيلاي كفتيغن ملقساناكن تونتوتن ممبوات وصية دغن ممبريكن جوستيفيكاسي برداسرکن قاعده استنباط حكوم درفد حديث سچارا استقامه. | 5 | | |
| مغممكلن تونتوتن ممبوات وصية برداسرکن قاعده استنباط درفد حديث سهيغك بولييه دچونتوهي اتاو بولييه ممبمبيغ اورغ لاءين. | 6 | | |

| سندرد فرستاسي | تاهف فغواساءن | سندرد فمبلاجرن | سندرد كاندوغن |
|--|------------------|---|--|
| مپاتاكن تونتوتن كلقن ممبري سلام دان كواجفن منجواب سلام برداسركن قاعده استنباط درفد حديث. | 1 | 2.4.1 مپاتاكن تونتوتن حكوم درفد متن حديث. | 2.4 مغمممكن تونتوتن كلقن ممبري سلام دان كواجفن منجواب سلام برداسركن قاعده استنباط حكوم درفد حديث رواية امام البخاري. |
| منرغكن تونتوتن كلقن ممبري سلام دان كواجفن منجواب سلام برداسركن قاعده استنباط درفد حديث. | 2 | 2.4.2 مپاتاكن لفظ ممبري دان منجواب سلام. 2.4.3 منجلسكن قاعده استنباط | |
| مغفليكاسيكن تونتوتن كلقن ممبري سلام دان كواجفن منجواب سلام برداسركن قاعده استنباط درفد حديث. | 3 | حكوم برداسركن لفظ "يُسَلِّمُ الرَّاَكِبُ عَلَى الْمَاشِي". | أَخْبَرَنِي زِيَادُ أَنَّهُ سَمِعَ ثَابِتاً مَوْلَى ابْنِ زَيْدٍ أَنَّهُ سَمِعَ أَبَا هُرَيْرَةَ يَقُولُ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: يُسَلِّمُ الرَّاَكِبُ عَلَى الْمَاشِي وَالْمَاشِي عَلَى الْقَاعِدِ وَالْقَلِيلُ عَلَى الْكَثِيرِ وَالصَّغِيرُ عَلَى الْكَبِيرِ. |
| ملقساناكن تونتوتن كلقن ممبري سلام دان كواجفن منجواب سلام دغن مغموراكن قاعده استنباط حكوم درفد حديث سچارا برسوغكوه-سوغكوه. | 4 | 2.4.4 منرغكن كأوتامان ممبري دان منجواب سلام. 2.4.5 منيلاي كفتنيغن ممبري دان منجواب سلام. | (رواه البخاري) |
| منيلاي كفتنيغن ملقساناكن تونتوتن كلقن ممبري سلام دان كواجفن منجواب سلام دغن ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن قاعده استنباط حكوم درفد حديث سچارا استقامه. | 5 | 2.4.6 مغمممكن تيندقن يغ سسواي دغن تونتوتن حديث حكوم اونتوق مغيرتكن صلة الرحيم. | |
| مغمممكن تونتوتن كلقن ممبري سلام دان كواجفن منجواب سلام برداسركن قاعده استنباط درفد حديث سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو بوليه ممبمبيغ اورغ لاءين. | 6 | | |

3.0 بیدغ أصول الفقه

| ستندرد فریستاسی | تاهف فغواساءن | ستندرد فمبلاجرن | ستندرد كاندوغن |
|---|------------------|--|---|
| مپاتاكن كفتنيغن ممفلاجري علمو أصول الفقه. | 1 | 3.1.1 مپاتاكن فغرتين علمو أصول الفقه. | 3.1 ممهي كفتنيغن ممفلاجري علمو أصول الفقه دغن |
| منرغكن كفتنيغن ممفلاجري علمو أصول الفقه. | 2 | 3.1.2 منرغكن سجاره فركمبغن علمو أصول الفقه. | منجاديكنش فندوان اونتوق مماتوهي تونتوتن شرع دالم كهيدوفن. |
| منجلسكن كفتنيغن ممفلاجري علمو أصول الفقه دغن | 3 | 3.1.3 منجلسكن قاعده فنوليسن علمو أصول الفقه. | |
| منجاديكنش فندوان دالم كهيدوفن. | | 3.1.4 مغهوراكن سكوف فربحن علمو أصول الفقه. | |
| مغاناليسيس كفتنيغن ممفلاجري علمو أصول الفقه دغن | 4 | 3.1.5 منيلاي كفتنيغن ممفلاجري علمو أصول الفقه. | |
| منجاديكنش فندوان اونتوق مماتوهي تونتوتن شرع دالم كهيدوفن سچارا برسوغكوه-سوغكوه. | | 3.1.6 منچادغنك اوسها دان تيندقن اونتوق منجاديكن علمو أصول الفقه سبائي فندوان دالم كهيدوفن. | |
| منيلاي كفتنيغن ممفلاجري علمو أصول الفقه دغن | 5 | | |
| منجاديكنش فندوان اونتوق مماتوهي تونتوتن شرع دالم كهيدوفن سچارا استقامه. | | | |
| مروموس كفهمن تنتغ كفتنيغن ممفلاجري علمو أصول الفقه | 6 | | |
| دغن منجاديكنش فندوان اونتوق مماتوهي تونتوتن شرع دالم كهيدوفن سهيغك بولييه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين. | | | |

| سندرد فرستاسي | تاهف فغواساءن | سندرد فمبلاجرن | سندرد كاندوغن |
|---|------------------|--|---|
| مپاتاكن كفتنيغن ممتوهي فنشريعتن حكوم شرع. | 1 | 3.2.1 مپاتاكن فغرتين حكوم شرع. 3.2.2 مزغكن جنيس ٢ خطاب الله. 3.2.3 منجلسكن فمهاكين حكوم شرع ملاوئي نص ٢ يغ ترنتو. 3.2.4 منيلاي كفتنيغن فنشريعتن حكوم شرع كغد ماءنسي. 3.2.5 منچادغكن اوسها دان تيندقن اونتوق منچاديكن حكوم شرع سباكي فندوان دالم كهيدوفن. | 3.2 ممهي كفتنيغن ممتوهي فنشريعتن حكوم شرع دغن منچاديكنث فندوان دالم كهيدوفن. |
| مزغكن كفتنيغن ممتوهي فنشريعتن حكوم شرع. | 2 | | |
| منجلسكن كفتنيغن ممتوهي فنشريعتن حكوم شرع دغن منچاديكنث فندوان دالم كهيدوفن. | 3 | | |
| مغاناليسي كفتنيغن ممتوهي فنشريعتن حكوم شرع دغن منچاديكنث فندوان دالم كهيدوفن سچارا برسوغكوه-سوغكوه. | 4 | | |
| منيلاي كفتنيغن ممتوهي فنشريعتن حكوم شرع دغن منچاديكنث فندوان دالم كهيدوفن سچارا استقامه. | 5 | | |
| مروموس كهمن تنتغ كفتنيغن ممتوهي فنشريعتن حكوم شرع دغن منچاديكنث فندوان دالم كهيدوفن سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين. | 6 | | |

| سٽنڊرڊ فرڊسٽاسي | تاهف فٽواساء | سٽنڊرڊ فمبلاجرن | سٽنڊرڊ كانڊوڱن |
|--|-----------------|---|--|
| مپاتاڪن دليل ۲ حڪوم شرع يڱ دسفاڪتي. | 1 | 3.3.1 مپاتاڪن فٽرتين القرءان، السنة، الإجماع دان القياس. | 3.3 مٽكوناڪن دليل ۲ حڪوم شرع يڱ دسفاڪتي دڱن |
| مزرڱڪن دليل ۲ حڪوم شرع يڱ دسفاڪتي. | 2 | 3.3.2 مزرڱڪن اءوتوريقي القرءان، السنة، الإجماع دان القياس. | منجاديڪنٽن فنڊوان دالم ملقساناڪن خطاب الله. |
| منجلسڪن دليل ۲ حڪوم شرع يڱ دسفاڪتي دڱن منجاديڪنٽن فنڊوان دالم ملقساناڪن خطاب الله. | 3 | 3.3.3 منجلسڪن فمهاڪين السنة دان الإجماع. | |
| | | 3.3.4 منجلسڪن روكون ۲ القياس. | |
| مٽاناليسيس دليل ۲ حڪوم شرع يڱ دسفاڪتي دڱن منجاديڪنٽن فنڊوان دالم ملقساناڪن خطاب الله سچارا برسوڱڪوه- سوڱڪوه. | 4 | 3.3.5 مٽاناليسيس نص ۲ برڪاءيتن دليل حڪوم شرع يڱ دسفاڪتي. | |
| | | 3.3.6 منچادڱڪن اوسها دان تيندقن اونتوق منجاديڪن دليل حڪوم شرع يڱ دسفاڪتي سباڪي فنڊوان اونتوق ملقساناڪن ڪتتفن خطاب الله. | |
| منيلاي دليل ۲ حڪوم شرع يڱ دسفاڪتي دڱن منجاديڪنٽن فنڊوان دالم ملقساناڪن خطاب الله سچارا استقامه. | 5 | | |
| مروموس ڪفهمن تنتغ دليل ۲ حڪوم شرع يڱ دسفاڪتي دڱن منجاديڪنٽن فنڊوان دالم ملقساناڪن خطاب الله سهيڱڪ بولييه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين. | 6 | | |

| سندرد فرستاسي | تاهف فغواساءن | سندرد فمبلاجرن | سندرد كاندوغن |
|--|------------------|--|--|
| مپاتاكن دليل ٢ حكوم شرع يغ تيدق دسفاكتي. | 1 | 3.4.1 مپاتاكن فغرتين دليل حكوم شرع يغ تيدق دسفاكتي. | 3.4 مڭكوناكن دليل ٢ حكوم شرع يغ تيدق دسفاكتي دغن |
| منرغكن دليل ٢ حكوم شرع يغ تيدق دسفاكتي. | 2 | 3.4.2 منرغكن قاعده الاستحسان، الاستصحاب، المصالح المرسله، قول الصحابي، سد الذرائع دان العرف والعادة. | منجاديكنش فندوان دالم ملقساناكن خطاب الله. |
| منجلسكن دليل ٢ حكوم شرع يغ تيدق دسفاكتي دغن منجاديكنش فندوان دالم ملقساناكن خطاب الله. | 3 | 3.4.3 مڭهورايكن فندغن علماء ترهادف اءوتوري تي دليل ٢ حكوم شرع يغ تيدق دسفاكتي دان كسنن دالم كهيدوقن. | |
| مغاناليسيس دليل ٢ حكوم شرع يغ تيدق دسفاكتي دغن منجاديكنش فندوان دالم ملقساناكن خطاب الله سچارا برسوغكوه-سوغكوه. | 4 | 3.4.4 منيلاي حكوم ٢ يغ بركاءيتن دغن دليل يغ تيدق دسفاكتي. | |
| منيلاي دليل ٢ حكوم شرع يغ تيدق دسفاكتي دغن منجاديكنش فندوان دالم ملقساناكن خطاب الله سچارا استقامه. | 5 | 3.4.5 منچادغكن اوسها دان تيندقن اونتوق منجاديكن دليل حكوم شرع يغ تيدق دسفاكتي سباكي فندوان اونتوق ممانتوهي كتتنن تونتوتن حكوم شرع. | |
| مروموس كفهمن تنتغ دليل ٢ حكوم شرع يغ تيدق دسفاكتي دغن منجاديكنش فندوان دالم ملقساناكن خطاب الله سهيغك بولييه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين. | 6 | | |

4.0 بیدغ الفقه

| سندرد کاندوئن | سندرد فمبلاجرن | تاهف فغواساءن | سندرد فریستاسی |
|---|--|----------------------------|--|
| 4.1 مڭھیاتی کونسیف مناسک حج دان عمره سرتا کواجفن اونتوق مماٹوهی تونتوتن سرتا منجاءوهی فرکارا یغ دلارغ اولیه شرع. | 4.1.1 مپاتاکن فغرتین سرتا حکوم حج دان عمره برداسرکن دلیل. 4.1.2 منرغکن شرط ۲ واجب حج دان عمره سرتا جنیس ۲ فلقسانان حج. 4.1.3 منجلسکن روکون ۲ سرتا فرکارا ۲ واجب حج دان عمره. 4.1.4 مڭهورایکن لارغن ۲ سماس براحرام دان کسنن. 4.1.5 منچادغکن اوسها دان تیندقن کاره فرسدیاءن ملقسانکن مناسک حج دان عمره. | 1 2 3 4 5 6 | مپاتاکن کونسیف مناسک حج دان عمره. منرغکن کونسیف مناسک حج دان عمره. منجلسکن کونسیف مناسک حج دان عمره سرتا کواجفن اونتوق مماٹوهی تونتوتن سرتا منجاءوهی فرکارا یغ دلارغ اولیه شرع. مڭهورایکن کونسیف مناسک حج دان عمره سرتا کواجفن اونتوق مماٹوهی تونتوتن سرتا منجاءوهی فرکارا یغ دلارغ اولیه شرع سچارا برسوغکوه-سوغکوه. منیلاي کفنتیغن دان ممبریکن جوستیفیکاسی برداسرکن کونسیف مناسک حج دان عمره سرتا کواجفن اونتوق مماٹوهی تونتوتن سرتا منجاءوهی فرکارا یغ دلارغ اولیه شرع سچارا استقامه. مروموس کفهنم تنتغ کونسیف مناسک حج دان عمره سرتا کواجفن اونتوق مماٹوهی تونتوتن سرتا منجاءوهی فرکارا یغ دلارغ اولیه شرع سهیغک بولیه دچونتوهی اتاو ممبیمبیغ اورغ لاین. |

| سندرد فرستاسي | تاهف فغواساءن | سندرد فمبلاجرن | سندرد كاندوغن |
|---|------------------|---|---|
| مپاتاكن كونسيف نيابة حج. | 1 | 4.2.1 مپاتاكن فغرتين نيابة حج سرتا دليل. | 4.2 مغياتي كونسيف نيابة حج سرتا كواجفن اونتوق |
| منرغكن كونسيف نيابة حج. | 2 | 4.2.2 منرغكن شرط نيابة حج. 4.2.3 منجلسكن حكوم فلقساناءن نيابة حج منوروت فندغن علماء. | مماطوهي تونتوتنن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع. |
| منجلسكن كونسيف نيابة حج سرتا كواجفن اونتوق مماطوهي تونتوتنن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع. | 3 | 4.2.4 منيلاي كفتيغن نيابة حج دالم كهيدوفن. | |
| مغهورايكن كونسيف نيابة حج سرتا كواجفن اونتوق مماطوهي تونتوتنن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع سچارا برسوغكوه-سوغكوه. | 4 | 4.2.5 مروموس فلسفه نيابة حج سرتا مغمملكن دالم كهيدوفن. | |
| منيلاي كفتيغن برداسركن كونسيف نيابة حج سرتا كواجفن اونتوق مماطوهي تونتوتنن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع سچارا استقامه. | 5 | | |
| مروموس كفهمن تنتغ كونسيف نيابة حج سرتا كواجفن اونتوق مماطوهي تونتوتنن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين. | 6 | | |

| سندرد فريستاسي | تاهف فغواساءن | سندرد فمبلاجرن | سندرد كاندوغن |
|---|------------------|--|---|
| مپاتاكن كونسيف سمبلين، فربوروان، قربان دان عقيقة. | 1 | 4.3.1 مپاتاكن فغرتين سمبلين، فربوروان، قربان دان عقيقة. | 4.3 مغحياتي كونسيف سمبلين، فربوروان، قربان دان عقيقة سرتا |
| منرغكن كونسيف سمبلين، فربوروان، قربان دان عقيقة. | 2 | 4.3.2 منرغكن قاعده فلقساناءن سمبلين، فربوروان، قربان دان عقيقة. | كواجفن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي |
| منجلسكن كونسيف سمبلين، فربوروان، قربان دان عقيقة سرتا كواجفن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع. | 3 | 4.3.3 ممبيذاكن انتارا سمبلين يغ منقتي شرع دغن يغ تيدق منقتي شرع. | فركارا يغ دلارغ اوليه شرع. |
| مغهورايكن كونسيف سمبلين، فربوروان، قربان دان عقيقة سرتا كواجفن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع سچارا برسوغكوه-سوغكوه. | 4 | 4.3.4 ممبديغ بيذا انتارا قربان دغن عقيقة. | |
| منيلاي كفتيغن برداسركن كونسيف سمبلين، فربوروان، قربان دان عقيقة سرتا كواجفن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع سچارا استقامه. | 5 | 4.3.5 مرموس كفتيغن سمبلين، فربوروان، قربان دان عقيقة دالم كهيدوفن. | |
| مرموس كفهمن تنتغ كونسيف سمبلين، فربوروان، قربان دان عقيقة سرتا كواجفن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لايين. | 6 | | |

| سندرد فرستاسي | تاهف فغواساءن | سندرد فمبلاجرن | سندرد كاندوغن |
|--|------------------|---|--|
| مپاتاكن كونسيث معامله دالم اسلام. | 1 | 4.4.1 مپاتاكن كونسيث معامله دالم اسلام. | 4.4 ممهي كونسيث معامله دالم اسلام سرتا كواجفن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع. |
| منرغكن كونسيث معامله دالم اسلام. | 2 | 4.4.2 منجلسكن فرينسيث دان ايتيكا معامله دالم اسلام. | 4.4.3 مغيراينكن فركارا ۲ يغ دلارغ دان مپالاهي فرينسيث معامله دالم اسلام برسرتا چونتوه. |
| منجلسكن كونسيث معامله دالم اسلام سرتا كواجفن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع. | 3 | 4.4.4 منيلاي كفتيغن معامله اسلام دالم كهيدوفن. | 4.4.5 منچادغكن اوسها ۲ اونتوق ملاهيركن اوسهاون اسلام يغ برجاي. |
| مغيراينكن كونسيث معامله دالم اسلام سرتا كواجفن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع سچارا برسوغكوه-سوغكوه. | 4 | 4.4.5 منچادغكن اوسهاون اسلام يغ برجاي. | |
| منيلاي كفتيغن برداسركن كونسيث معامله دالم اسلام سرتا كواجفن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع سچارا استقامه. | 5 | | |
| مروموس كهمن تنغ كونسيث معامله دالم اسلام سرتا كواجفن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين. | 6 | | |

| ستندرد فريستاسي | تاهف فغواساءن | ستندرد فمبلاجرن | ستندرد كاندوغن |
|--|------------------|---|---|
| مپاتاكن كونسيث معامله إسلام يغ برأساسكن عقود المعاوضات. | 1 | 4.5.1 مپاتاكن فغرتين بيع التورق، بيع السلم، بيع الإستصناع، بيع الدين، مشاركة، مضاربة. | 4.5 ممهي كونسيث معامله إسلام يغ برأساسكن عقود المعاوضات سرتا |
| منرغكن كونسيث معامله إسلام يغ برأساسكن عقود المعاوضات. | 2 | 4.5.2 منجلسكن روكون ٢ دان شرط ٢ باقي معامله إسلام دالم بيع التورق، بيع السلم، بيع الإستصناع، بيع الدين، مشاركة، مضاربة. | كواجفن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع. |
| منجلسكن كونسيث معامله إسلام يغ برأساسكن عقود المعاوضات سرتا كواجفن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع. | 3 | 4.5.3 منيلاي كفتيغن معامله إسلام دالم عقود المعاوضات. | |
| مغهورايكن كونسيث معامله إسلام يغ برأساسكن عقود المعاوضات سرتا كواجفن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع سچارا برسوغكوه-سوغكوه. | 4 | 4.5.4 منجادغن اوسها ٢ اونتوق ملاهيركن اومت إسلام يغ چكنا دغن فريسيث معامله إسلام دالم عقود المعاوضات. | |
| منيلاي كفتيغن برداسركن كونسيث معامله إسلام يغ برأساسكن عقود المعاوضات سرتا كواجفن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع سچارا استقامه. | 5 | | |
| مروموس كفهمن تنتغ كونسيث معامله إسلام يغ برأساسكن عقود المعاوضات سرتا كواجفن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبيبيغ اورغ لاءين. | 6 | | |

| ستندرد فريستاسي | تاهف فغواساءن | ستندرد فمبلاجرن | ستندرد كاندوغن |
|--|------------------|---|---|
| مپاتاكن كونسيث معاملت إسلام يث برأساسكن عقود التبرعات. | 1 | 4.6.1 مپاتاكن فغرتين الهبة، الوديعت، القرض، الكفلة، الرهن. | 4.6 ممهبي كونسيث معاملت إسلام يث برأساسكن عقود التبرعات سرتا |
| منرغكن كونسيث معاملت إسلام يث برأساسكن عقود التبرعات. | 2 | 4.6.2 منجلسكن روكون ٢ دان شرط ٢ الهبة، وديعت القرض، الكفلة، الرهن. | كواجثن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يث دلارغ اوليه شرع. |
| منجلسكن كونسيث معاملت إسلام يث برأساسكن عقود التبرعات سرتا كواجثن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يث دلارغ اوليه شرع. | 3 | 4.6.3 منيلاي كفتنيغن عقود التبرعات. 4.6.4 منجادغكن اوسها ٢ اونتوق ملاهيركن اومت إسلام يث چقنا دغن عقود التبرعات. | |
| مغهورايكن كونسيث معاملت إسلام يث برأساسكن عقود التبرعات سرتا كواجثن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يث دلارغ اوليه شرع سچارا برسوغكوه-سوغكوه. | 4 | | |
| منيلاي كفتنيغن برداسركن كونسيث معاملت إسلام يث برأساسكن عقود التبرعات سرتا كواجثن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يث دلارغ اوليه شرع سچارا استقامه. | 5 | | |
| مروموس كفهمن تنتغ كونسيث معاملت إسلام يث برأساسكن عقود التبرعات سرتا كواجثن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يث دلارغ اوليه شرع سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو مميمبيغ اورغ لاءين. | 6 | | |

5.0 بیدغ سجاره فراوندغن اسلام

| ستندرد کاندوغن | ستندرد فمبلاجرن | تاهف فغواسان | ستندرد فریستاسي |
|--|--|-----------------|---|
| 5.1 مځحياتي کښتيغن سجاره فرکمبغن فراوندغن | 5.1.1 مپاتاکن فځرتين فراوندغن اسلام. 5.1.2 منرځکن مقاصد فراوندغن اسلام. 5.1.3 منجلسکن فرينسيڤ دان کأيسټيميوان فراوندغن اسلام. 5.1.4 مځهورايکن سجاره فرکمبغن دان سومبر فراوندغن اسلام قد زمان ني، صحابه، تابعين دان تدوين. 5.1.5 منيلاي کښتيغن فراوندغن اسلام دالم کېدوڤن. 5.1.6 مروموسکن سجاره فراوندغن اسلام اونتوق دعملکن دالم ڦلباځاي سيتواسي. | 1 | مپاتاکن کښتيغن سجاره فرکمبغن فراوندغن اسلام. |
| اسلام دان دعملکن دالم کهدوڤن. | | 2 | منرځکن کښتيغن سجاره فرکمبغن فراوندغن اسلام. |
| | | 3 | منجلسکن دان مځڦليکاسي کښتيغن سجاره فرکمبغن فراوندغن اسلام دالم سيتواسي بهارو. |
| | | 4 | مځهورايکن دان مځڦليکاسي کښتيغن سجاره فرکمبغن فراوندغن اسلام دالم ڦلباځاي سيتواسي. |
| | | 5 | منيلاي کسن ڦلقسانان کښتيغن سجاره فرکمبغن فراوندغن اسلام سرتا استقامه مځعملکن دالم ڦلباځاي سيتواسي. |
| | | 6 | مروموسکن کښتيغن سجاره فرکمبغن فراوندغن اسلام اونتوق دعملکن دالم ڦلباځاي سيتواسي سهيځک بولييه دچونتوي اتاو ممبمبيځ اورغ لاءين. |

| سندرد فرستاسي | تاهف فغواسان | سندرد فمبلاجرن | سندرد كاندوغن |
|--|-----------------|--|---|
| مپاتاكن سجاره سيستم فراوندغن اسلام دمليسيا. | 1 | 5.2.1 مپاتاكن سجاره سيستم فراوندغن اسلام دمليسيا سبلوم دان سلقس فنجاجهن بارت. | 5.2 معحياتي عبره سجاره سيستم فراوندغن اسلام دمليسيا دغن مماتوهي تونوتون فلقسانانث دالم كهيدوغن. |
| منرغكن سجاره سيستم فراوندغن اسلام دمليسيا. | 2 | 5.2.2 منجلسكن چيري ٢ سيستم فراوندغن اسلام دغن سيستم فراوندغن يغ دباوا اوليه فنجاجه بارت | |
| منجلسكن سجاره سيستم فراوندغن اسلام دمليسيا دان مغثليكاسيكن فماتوهن فلقسانانث دالم سيتواسي ترنتو. | 3 | | |
| مغهورايكن سجاره سيستم فراوندغن اسلام دمليسيا دان برسوغكوه-سوغكوه مغثليكاسيكن فماتوهن فلقسانانث دالم سيتواسي ترنتو. | 4 | 5.2.3 منيلاي كسن فنجاجهن بارت ترهادف فلقسانان سيستم فراوندغن اسلام دمليسيا. | |
| ممبريكن جوستيفيكاسي ترهادف سجاره سيستم فراوندغن اسلام دمليسيا دان استقامه مغممكن فماتوهن فلقسانانث دالم سيتواسي ترنتو. | 5 | 5.2.4 منچادغن تيندقن يغ بوليه دلاكوكن اوليه مشاركت دالم اوسها ممرتابتكن دان مماتوهي سيستم فراوندغن اسلام. | |
| مغحياتي سجاره سيستم فراوندغن اسلام دمليسيا دغن مغممكن فماتوهن فلقسانانث دالم سيتواسي ترنتو سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين. | 6 | | |

6.0 بيدغ تمدون إسلام

| ستندرد فريستاسي | تاهف فغواساءن | ستندرد فمبلاجرن | ستندرد كاندوغن |
|---|------------------|--|---|
| مپاتاكن فغرتين تمدون منوروت إسلام. | 1 | 6.1.1 مپاتاكن فغرتين تمدون منوروت إسلام. | 6.1 مئحياتي كفتيغن دان كائستيميواءن تمدون |
| منرغكن كائستيميواءن تمدون إسلام برسرتا چونتوه. | 2 | 6.1.2 منجلسكن فركمبغن تمدون إسلام. | إسلام دان دعملكن دالم كهيدوفن. |
| منجلسكن كائستيميواءن تمدون إسلام سرتا مئغليكاسيكن اعتبارن دالم كهيدوفن. | 3 | 6.1.3 ممبنديج بيذا چيري ۲ دان كائستيميواءن تمدون إسلام دغن تمدون بارت. | |
| مئهورايكن كائستيميواءن تمدون إسلام سرتا مئغليكاسيكن اعتبارن سچارا برسوغكوه-سوغكوه دالم كهيدوفن. | 4 | 6.1.4 منيلاي كسن تمدون إسلام دالم كهيدوفن مشاركت هاري اين. | |
| منيلاي كفتيغن تمدون إسلام سرتا مئغليكاسيكن اعتبارن سچارا استقامة دالم كهيدوفن. | 5 | 6.1.5 منجانا ايديا اونتوق مئمباليكن ككميلغن تمدون إسلام دان دعملكن دالم كهيدوفن. | |
| مروموسكن كائستيميواءن تمدون إسلام سرتا مئغليكاسيكن اعتبارن ماللوي تيندقن دالم كهيدوفن سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين. | 6 | | |

| ستندرد فريستاسي | تاهف فغواساءن | ستندرد فمبلاجرن | ستندرد كاندوغن |
|--|------------------|--|--|
| مپاتاكن لاتر بلاكغ تمدون إسلام قد زمان خلفاء الراشدين. | 1 | 6.2.1 مپاتاكن لاتر بلاكغ تمدون إسلام قد زمان خلفاء الراشدين. | 6.2 معحياتي اعتبار ككميلغن دان كفتنيغن تمدون إسلام قد زمان خلفاء الراشدين دري اسفيك فنتديرن، فراوندغن، فندييقن، ايكونومي اونتوق دعملكن دالم كهيدوغن. |
| منرغكن اعتبار درفد فركمبغن دان ككميلغن تمدون إسلام قد زمان خلفاء الراشدين. | 2 | 6.2.2 منرغكن فركمبغن دان ككميلغن تمدون إسلام قد زمان خلفاء الراشدين. | |
| منجلسكن اعتبار درفد فركمبغن دان ككميلغن تمدون إسلام قد زمان خلفاء الراشدين سرتا مغلليكاسيكنن دالم سيتواسي بهارو. | 3 | 6.2.3 مهورايكن فكتور ۲ يغ مپومغ كقد ككميلغن تمدون إسلام قد زمان خلفاء الراشدين. | |
| مهورايكن اعتبار درفد فركمبغن دان ككميلغن تمدون إسلام قد زمان خلفاء الراشدين سرتا مغلليكاسيكنن سچارا برسوڭكوه-سوڭكوه دالم قلباڭاي سيتواسي. | 4 | 6.2.4 منجلسكن توكوه ۲ يغ تله ممبري سومبغن دالم فركمبغن دان ككميلغن تمدون إسلام قد زمان خلفاء الراشدين. | |
| ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن اعتبار درفد فركمبغن دان ككميلغن تمدون إسلام قد زمان خلفاء الراشدين سرتا ملقساناكنن سچارا استقامة ملالوي تيندقن دان فپلساءين مسئله دالم قلباڭاي سيتواسي. | 5 | 6.2.5 منجانا ايديا اونتوق منيغكتكن كواليقي كهيدوغن مشاركت إسلام برداسركن ككميلغن تمدون إسلام قد زمان خلفاء الراشدين دان دعملكن دالم كهيدوغن. | |
| منجانا ايديا برداسركن اعتبار درفد فركمبغن دان ككميلغن تمدون إسلام قد زمان خلفاء الراشدين سرتا ملقساناكنن ملالوي تيندقن دان فپلساءين مسئله دالم قلباڭاي سيتواسي سهيڭك بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين. | 6 | | |

| سندرد فرستاسي | تاهف فغواساءن | سندرد فمبلاجرن | سندرد كاندوغن |
|--|------------------|--|--|
| مپاتاكن لاتر بلاكغ تمدون إسلام قد زمان بني أمية. | 1 | 6.3.1 مپاتاكن لاتر بلاكغ تمدون إسلام قد زمان بني أمية. | 6.3 معحياتي اعتبار ككميلغن دان كفتيغن تمدون |
| منرغكن اعتبار درفد فركمبغن دان ككميلغن تمدون إسلام قد زمان بني أمية. | 2 | 6.3.2 منرغكن فركمبغن دان ككميلغن تمدون إسلام قد زمان بني أمية. | إسلام قد زمان بني أمية دري اسقيك فنتديبن، |
| منجلسكن اعتبار درفد فركمبغن دان ككميلغن تمدون إسلام قد زمان بني أمية سرتا مغلبيكاسيكنش دالم كهيدوفن. | 3 | 6.3.3 مهورايكن فكتور ۲ يغ مپومبغ كشد ككميلغن تمدون إسلام قد زمان بني أمية. | فراوندغن، فنديديقن، ايكونومي اونتوق دعملكن دالم كهيدوفن. |
| مهورايكن اعتبار درفد فركمبغن دان ككميلغن تمدون إسلام قد زمان بني أمية سرتا مغلبيكاسيكنش سچارا برسوغكوه-سوغكوه دالم كهيدوفن. | 4 | 6.3.4 منجلسكن توكوه ۲ يغ تله ممبري سومبغن دالم فركمبغن دان ككميلغن تمدون إسلام قد زمان بني أمية. | |
| ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن اعتبار درفد فركمبغن دان ككميلغن تمدون إسلام قد زمان بني أمية سرتا ملقساناكنش سچارا استقامة ملالوي تيندقن دان فپلساءين مسئله دالم كهيدوفن. | 5 | 6.3.5 منچادغكن تيندقن باقي مپلسايكن فرمسئلن دالم كهيدوفن. | |
| منجانا ايديا برداسركن اعتبار درفد فركمبغن دان ككميلغن تمدون إسلام قد زمان بني أمية. ملقساناكنش ملالوي تيندقن دان فپلساءين مسئله دالم كهيدوفن سهيغك بولييه دچونتوي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين. | 6 | | |

Standard Kandungan,
Standard Pembelajaran
dan Standard Prestasi
Tingkatan 5

1.0 بیدغ ایات ۲ حکوم

| سندرد کاندوئن | سندرد فمبلاجرن | تاهف فغواساءن | سندرد فریستاسی |
|--|---|------------------|--|
| 1.1 مغمملکن تونتوتن کواجیشن " منجاوهی رباء" برداسرکن قاعدہ استنباط حکوم درفد | 1.1.1 مپاتاکن تونتوتن حکوم درفد ایات 278-280 سورة البقرة. | 1 | مپاتاکن تونتوتن کواجیشن "منجاوهی رباء" برداسرکن قاعدہ استنباط حکوم درفد ایات 278-280 سورة البقرة. |
| ایات 278-280 سورة البقرة. | 1.1.2 منرغکن سبب النزول ایات 278-280 سورة البقرة. | 2 | منرغکن تونتوتن کواجیشن "منجاوهی رباء" برداسرکن قاعدہ استنباط حکوم درفد ایات 278-280 سورة البقرة. |
| | 1.1.3 مغمهورایکن استنباط حکوم برداسرکن لفظ "ذُرُوا". | 3 | مغفلیکاسیکن تونتوتن کواجیشن "منجاوهی رباء" دغن منجلسکن قاعدہ استنباط حکوم درفد ایات 278-280 سورة البقرة. |
| | 1.1.4 منجلسکن کونسیف تقوی دان رباء. | 4 | ملقساناکن تونتوتن کواجیشن "منجاوهی رباء" سچارا برسوغکوه- سوغکوه دغن مغمهورایکن قاعدہ استنباط حکوم درفد ایات 278- 280 سورة البقرة. |
| | 1.1.5 منیلاي کفنتیغن صفات تقوی دالم منجاوهی عملن رباء. | 5 | منیلاي کفنتیغن ملقساناکن تونتوتن کواجیشن "منجاوهی رباء" سچارا استقامه دغن ممبریکن جوستیفیکاسی برداسرکن قاعدہ استنباط حکوم درفد ایات 278-280 سورة البقرة. |
| | 1.1.6 منچادغکن تیندقن یغ سسوای دغن تونتوتن ایات حکوم اونتوق دعملکن دالم کمیدوفن. | 6 | مغمملکن تونتوتن کواجیشن "منجاوهی رباء" برداسرکن قاعدہ استنباط حکوم درفد ایات 278-280 سورة البقرة سهیغک بولیه دچونتوهی اتاو ممبیمبیغ اورغ لاین. |

| ستندرد فريستاسي | تاهف فغواساءن | ستندرد فمبلاجرن | ستندرد كاندوغن |
|---|------------------|---|--|
| مپاتاكن تونتوتن كواجيشن "مغوروس هرتا انق ياتيم" برداسركن قاعده استنباط حكوم درقد ايات 5-6 سورة النساء. | 1 | 1.2.1 مپاتاكن تونتوتن حكوم درقد ايات 5-6 سورة النساء. | 1.2 مغمملكن تونتوتن كواجيشن "مغوروس هرتا انق ياتيم" برداسركن قاعده استنباط حكوم درقد ايات 5-6 سورة النساء. |
| منرغكن تونتوتن كواجيشن "مغوروس هرتا انق ياتيم" برداسركن قاعده استنباط حكوم درقد ايات 5-6 سورة النساء. | 2 | 1.2.2 منرغكن سبب النزول ايات سورة النساء. | |
| مغليلكاسيكن تونتوتن كواجيشن "مغوروس هرتا انق ياتيم" دغن منجلسكن قاعده استنباط حكوم درقد ايات 5-6 سورة النساء. | 3 | 1.2.3 منجلسكن استنباط حكوم برداسركن لفظ "وَلَا تُؤْتُوا". | |
| ملقساناكن تونتوتن كواجيشن "مغوروس هرتا انق ياتيم" سچارا برسوغكوه-سوغكوه دغن مغموراينكن قاعده استنباط حكوم درقد ايات 5-6 سورة النساء. | 4 | 1.2.4 مغموراينكن مقصود السفهاء. | |
| منيلاي كفتنيغن ملقساناكن تونتوتن كواجيشن "مغوروس هرتا انق ياتيم" سچارا استقامه دغن ممبريكن جوستيفيكاسي برداسركن قاعده استنباط حكوم درقد ايات 5-6 سورة النساء. | 5 | 1.2.5 منيلاي كفتنيغن مغموروسكن هرتا انق ياتيم. | |
| مغمملكن تونتوتن كواجيشن "مغوروس هرتا انق ياتيم" برداسركن قاعده استنباط حكوم درقد ايات 5-6 سورة النساء سهيغك بولييه دچونتوهي اتاو ممبيميغ اورغ لاءين. | 6 | 1.2.6 منچادغن تيندقن يغ سسواي دغن تونتوتن ايات حكوم اونتوق دعملكن دالم كهيدوقن. | |

| ستندرد فريستاسي | تاهف فغواساءن | ستندرد فمبلاجرن | ستندرد كاندوغن |
|---|------------------|--|--|
| مپاتاكن تونتوتن كواجيشن "ممفرتاهنكن اكام دان نكارا" برداسرکن قاعده استنباط حكوم درفد ايات 39-41 سورة الحج. | 1 | 1.3.1 مپاتاكن تونتوتن حكوم درفد ايات 39-41 سورة الحج. | 1.3 مغمملكن تونتوتن كواجيشن "ممفرتاهنكن اكام دان نكارا" برداسرکن قاعده استنباط حكوم درفد ايات 39-41 سورة الحج. |
| منرغكن تونتوتن كواجيشن "ممفرتاهنكن اكام دان نكارا" برداسرکن قاعده استنباط حكوم درفد ايات 39-41 سورة الحج. | 2 | 1.3.2 منرغكن سبب النزول ايات 39-41 سورة الحج. | |
| مغليلكاسيكن تونتوتن كواجيشن "ممفرتاهنكن اكام دان نكارا" دغن منجلسكن قاعده استنباط حكوم رقد ايات 39-41 سورة الحج. | 3 | 1.3.3 منجلسكن استنباط حكوم برداسرکن لفظ "أُذِنَ". 1.3.4 مغمورايكن فغرتين دان توجوان ممفرتاهنكن اكام | |
| ملقساناكن تونتوتن كواجيشن "ممفرتاهنكن اكام دان نكارا" سچارا برسوغكوه-سوغكوه دغن مغمورايكن قاعده استنباط حكوم درفد ايات 39-41 سورة الحج. | 4 | دان نكارا درفد انچامن كظاليمن. 1.3.5 منيلاي كفنتيغن مماتوهي شرط دالم ممفرتاهنكن اكام دان نكارا. | |
| منيلاي كفنتيغن ملقساناكن تونتوتن كواجيشن "ممفرتاهنكن اكام دان نكارا" سچارا استقامه دغن ممبريكن جوستيفيكاسي برداسرکن قاعده استنباط حكوم درفد ايات 39-41 سورة الحج. | 5 | 1.3.6 منچادغكن تيندقن يغ سسواي دغن تونتوتن ايات حكوم اونتوق دعملكن دالم كهيدوغن. | |
| مغمملكن تونتوتن كواجيشن "ممفرتاهنكن اكام دان نكارا" برداسرکن قاعده استنباط حكوم درفد ايات 39-41 سورة الحج سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين. | 6 | | |

| سٽنڊرڊ ڦريستاسي | تاهڻ ڦڦواساءَ | سٽنڊرڊ ڦمبلاجرن | سٽنڊرڊ ڪانڊوڻ |
|--|------------------|--|---|
| مپاتاڪن ٽونٽون ڪواڃيڻ "منسبڪن انق اڱڪت ڪڦڊ باڦ ڪنڊوڻ" برڊاسرڪن قاعده استنباط حڪوم ڊرڦڊ ايات 5 سورة الاحزاب. | 1 | 1.4.1 مپاتاڪن ٽونٽون حڪوم ڊرڦڊ ايات 5 سورة الاحزاب. | 1.4 مٽعملڪن ٽونٽون ڪواڃيڻ "منسبڪن انق اڱڪت دڻن باڦ ڪنڊوڻ" برڊاسرڪن قاعده استنباط حڪوم ڊرڦڊ ايات 5 سورة الاحزاب. |
| منرڱڪن ٽونٽون ڪواڃيڻ "منسبڪن انق اڱڪت دڻن باڦ ڪنڊوڻ" برڊاسرڪن قاعده استنباط حڪوم ڊرڦڊ ايات 5 سورة الاحزاب. | 2 | 1.4.2 منرڱڪن سبب النزول ايات. | |
| مٽڦليڪاسيڪن ٽونٽون ڪواڃيڻ "منسبڪن انق اڱڪت دڻن باڦ ڪنڊوڻ" دڻن منجسڪن قاعده استنباط حڪوم ڊرڦڊ ايات 5 سورة الاحزاب. | 3 | 1.4.3 مٽهورايڪن استنباط حڪوم برڊاسرڪن لفظ "آدَّوهُمَّ". | |
| ملقساناڪن ٽونٽون ڪواڃيڻ "منسبڪن انق اڱڪت دڻن باڦ ڪنڊوڻ" سچارا برسوڱڪوه-سوڱڪوه دڻن مٽهورايڪن قاعده استنباط حڪوم ڊرڦڊ ايات 5 سورة الاحزاب. | 4 | 1.4.4 منجسڪن باتس ٢ ڦرڪاءولن انتارا انق اڱڪت دڻن ڪلوارڪ اڱڪت. | |
| منيلاي ڪڦنٽيڻ ملقساناڪن ٽونٽون ڪواڃيڻ "منسبڪن انق اڱڪت دڻن باڦ ڪنڊوڻ" سچارا استقامه دڻن ممبريڪن جوستيفيڪاسي برڊاسرڪن قاعده استنباط حڪوم ڊرڦڊ ايات 5 سورة الاحزاب. | 5 | 1.4.5 منيلاي ڪڦنٽيڻ ممتوهي ڦنشريعتن دالم منسبڪن انق اڱڪت. | |
| مٽعملڪن ٽونٽون ڪواڃيڻ "منسبڪن انق اڱڪت دڻن باڦ ڪنڊوڻ" برڊاسرڪن قاعده استنباط حڪوم ڊرڦڊ ايات 55 سورة الاحزاب سهيڱڪ بولييه ڊچونٽوهي اتاو ممبمبيغ اورڱ لاءين. | 6 | 1.4.6 منچادڱڪن ٽينڊقن يڱ سسواي دڻن ٽونٽون ايات حڪوم اونٽوق دعملڪن دالم ڪهيدوقن. | |

2.0 بیدغ حدیث ۲ حکوم

| سندرد فریستاسی | تاهف فغواساءن | سندرد فمبلاجرن | سندرد کاندوغن |
|---|------------------|---|---|
| مپاتاکن تونتوتن کواجیشن "منجاوهی ارق" برداسرکن قاعده استنباط حکوم درفد حدیث. | 1 | 2.1.1 مپاتاکن تونتوتن حکوم درفد متن حدیث. | 2.1 مغمملکن تونتوتن کواجیشن "منجاوهی ارق" برداسرکن قاعده استنباط حکوم درفد حدیث روایت ابن حبان. |
| منرغکن تونتوتن کواجیشن "منجاوهی ارق" برداسرکن قاعده استنباط حکوم درفد حدیث. | 2 | 2.1.2 منجلسکن استنباط حکوم برداسرکن لفظ "لَعَنَ" ارق. 2.1.3 مغمورایکن 10 فرکارا یغ | أَخْبَرَنَا حَيْوَةُ ، قَالَ: حَدَّثَنِي مَالِكُ بْنُ خَيْرٍ الرَّيَادِيُّ أَنَّ مَالِكَ بْنَ سَعْدٍ التُّجِيبِيَّ حَدَّثَهُ أَنَّهُ سَمِعَ ابْنَ عَبَّاسٍ يَقُولُ: إِنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَتَاهُ جَبْرِيلُ ، فَقَالَ: "يَا مُحَمَّدُ، إِنَّ اللَّهَ لَعَنَ الْخَمْرَ وَعَاصِرَهَا وَمُعْتَصِرَهَا، وَحَامِلَهَا وَالْمَحْمُولَةَ إِلَيْهِ، وَشَارِبَهَا وَبَائِعَهَا وَمُبْتَاعَهَا، وَسَاقِيَهَا وَمُسْقَاهَا." |
| مغفلیکاسیکن تونتوتن کواجیشن "منجاوهی ارق" دغن منجلسکن قاعده استنباط حکوم درفد حدیث. | 3 | 2.1.4 برکایتن دغن ارق برداسرکن حدیث. 2.1.5 منیلاي کفنتیغن منجاوهی کترلیباتن دغن ارق. | وَمُعْتَصِرَهَا، وَحَامِلَهَا وَالْمَحْمُولَةَ إِلَيْهِ، وَشَارِبَهَا وَبَائِعَهَا وَمُبْتَاعَهَا، وَسَاقِيَهَا وَمُسْقَاهَا." (رواه ابن حبان) |
| ملقساناکن تونتوتن کواجیشن "منجاوهی ارق" سچارا برسوغکوه-سوغکوه دغن مغمورایکن قاعده استنباط حکوم درفد حدیث. | 4 | 2.1.5 منجانا ایديا اتاو اوسها یغ فرلو دلاکوکن اونتوق مغمیندري قربواتن یغ برکایتن دغن ارق. | |
| منیلاي کفنتیغن ملقساناکن تونتوتن کواجیشن "منجاوهی ارق" سچارا استقامه دغن ممبریکن جوستیفیکاسی برداسرکن قاعده استنباط حکوم درفد حدیث. | 5 | | |
| مغمملکن تونتوتن کواجیشن "منجاوهی ارق" برداسرکن قاعده استنباط حکوم درفد حدیث سهیگک بولیه دچونتوهی اتاو ممبیمیغ اورغ لاءین. | 6 | | |

| سندرد کاندوغن | سندرد فمبلاجرن | تاهف فغواساءن | سندرد فريستاسي |
|---------------|----------------|------------------|---|
| 2.2 | 2.2.1 | 1 | مپاتاکن کتليتین دالم فثنابیتن "حکومن زنا" قاعده استنباط حکوم درفد حدیث. |
| | 2.2.2 | | مپاتاکن کتليتین دالم فثنابیتن "حکومن زنا" برداسرکن |
| | 2.2.3 | 2 | منرغکن کتليتین دالم فثنابیتن "حکومن زنا" برداسرکن قاعده استنباط حکوم درفد حدیث. |
| | 2.2.4 | 3 | منرغکن کتليتین دالم فثنابیتن "حکومن زنا" برداسرکن قاعده استنباط حکوم درفد حدیث. |
| | 2.2.5 | 4 | مغقلیکاسیکن کتليتین دالم فثنابیتن "حکومن زنا" دغن منجلسکن قاعده استنباط حکوم درفد حدیث. |
| | 2.2.6 | 5 | ملقساناکن کتليتین دالم فثنابیتن "حکومن زنا" سچارا برسوغکوه-سوغکوه دغن مغهورایکن قاعده استنباط حکوم درفد حدیث. |
| | | 6 | منیلاي کفنتیغن ملقساناکن کتليتین دالم فثنابیتن "حکومن زنا" سچارا استقامه دغن ممبریکن جوستیفیکاسي برداسرکن قاعده استنباط حکوم درفد حدیث. |
| | | | مغعملکن کتليتین دالم فثنابیتن "حکومن زنا" برداسرکن قاعده استنباط حکوم درفد حدیث سهیغک بولیه دچونتوهي اتاو ممبیمیغ اورغ لاءین. |

| سندرد کاندوغن | سندرد فمبلاجرن | تاهف فغواساءن | سندرد فريستاسي |
|---------------|----------------|------------------|--|
| 2.3 | 2.3.1 | 1 | مپاتاکن تونتوتن "منجاوهي جنايه بونوه ديري" برداسرکن قاعده استنباط حکوم درفد حديث. |
| | 2.3.2 | 2 | منرغکن تونتوتن "منجاوهي جنايه بونوه ديري" برداسرکن قاعده استنباط حکوم درفد حديث. |
| | | 3 | مغثليکاسيکن تونتوتن "منجاوهي جنايه بونوه ديري" دغن منجلسکن قاعده استنباط حکوم درفد حديث. |
| | 2.3.3 | 4 | ملقساناکن تونتوتن "منجاوهي جنايه بونوه ديري" سچارا برسوغکوه-سوغکوه دغن مغهورايکن قاعده استنباط حکوم درفد حديث. |
| | 2.3.4 | 5 | منيلاي کفنتيغن ملقساناکن تونتوتن "منجاوهي جنايه بونوه ديري" سچارا استقامه دغن ممبريکن جوستيفيکاسي برداسرکن قاعده استنباط حکوم درفد حديث. |
| | 2.3.5 | 6 | مغعملکن تونتوتن "منجاوهي جنايه بونوه ديري" برداسرکن قاعده استنباط حکوم درفد حديث سهيگک بولييه دچونتوهي اتاو ممبيميغ اورغ لاءين. |

| سندرد کاندوغن | سندرد فمبلاجرن | تاهف فغواساءن | سندرد فريستاسي |
|---------------|----------------|------------------|---|
| 2.4 | 2.4.1 | 1 | مپاتاکن تونتوتن کواچفن "منجاوهي فرلاکوان کانس دان منجاک مرواه ديري" برداسرکن قاعده استنباط حکوم درفد حديث. |
| | 2.4.2 | 2 | منرغکن تونتوتن "منجاوهي فرلاکوان کانس دان منجاک مرواه ديري" برداسرکن قاعده استنباط حکوم درفد حديث. |
| | 2.4.3 | 3 | مغفليکاسيکن تونتوتن "منجاوهي فرلاکوان کانس دان منجاک مرواه ديري" دغن منجلسکن قاعده استنباط حکوم درفد حديث. |
| | 2.4.4 | 4 | ملقساناکن تونتوتن "منجاوهي فرلاکوان کانس دان منجاک مرواه ديري" سچارا برسوغکوه-سوغکوه دغن مغهورايکن قاعده استنباط حکوم درفد حديث. |
| | 2.4.5 | 5 | منيلاي کفنتيغن ملقساناکن تونتوتن "منجاوهي فرلاکوان کانس دان منجاک مرواه ديري" سچارا استقامه دغن ممبريکن جوستيفيکاسي برداسرکن قاعده استنباط حکوم درفد حديث. |
| | | 6 | مغعملکن تونتوتن "منجاوهي فرلاکوان کانس دان منجاک مرواه ديري" برداسرکن قاعده استنباط حکوم درفد حديث سهيغک بولييه دچونتوهي اتاو ممبيمبيغ اورغ لاءين. |

| سندرد فریستاسی | تاهف فغواساءن | سندرد فمبلاجرن | سندرد کاندوغن |
|---|------------------|--|--|
| مپاتاکن تونتوتن کلغن "برواقف" برداسرکن قاعده استنباط حکوم درفد حدیث. | 1 | 2.5.1 مپاتاکن تونتوتن حکوم درفد حدیث. | 2.5 مغمملکن تونتوتن کلغن "برواقف" برداسرکن قاعده استنباط حکوم درفد حدیث |
| منرغکن تونتوتن کلغن "برواقف" برداسرکن قاعده استنباط حکوم درفد حدیث. | 2 | 2.5.2 منرغکن استنباط حکوم برداسرکن لفظ "إِنْ شِئْتَ حَبَسْتَ". | روایت امام البخاری |
| مغفلیکاسیکن تونتوتن کلغن "برواقف" دغن منجلسکن قاعده استنباط حکوم درفد حدیث. | 3 | 2.5.3 منجلسکن کونسیف واقف. 2.5.4 منیلاي کفنتیغن واقف دالم منجانا ایكونومي اومت اسلام. | عَنْ ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: "أَصَابَ عُمَرُ بِخَيْبَرِ أَرْضًا، فَأَتَى النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: "أَصَبْتُ أَرْضًا لَمْ أُصِبْ مَالًا قَطُّ أَنْفَسَ مِنْهُ، فَكَيْفَ تَأْمُرُنِي بِهِ؟ قَالَ: إِنْ شِئْتَ حَبَسْتَ أَصْلَهَا وَتَصَدَّقْتَ بِهَا، فَتَصَدَّقَ عُمَرُ أَنَّهُ لَا يُبَاعُ أَصْلُهَا وَلَا يُوهَبُ وَلَا يُورَثُ فِي الْفُقَرَاءِ وَالْقُرْبَى وَالرِّقَابِ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالضَّيْفِ وَابْنِ السَّبِيلِ، لَا جُنَاحَ عَلَى مَنْ وَلِمَا أَنْ يَأْكُلَ مِنْهَا بِالْمَعْرُوفِ، أَوْ يُطْعِمَ صَدِيقًا غَيْرَ مَتَمَوْلٍ فِيهِ." (رواه البخاري) |
| ملقساناکن تونتوتن کلغن "برواقف" سچارا برسوغکوه-سوغکوه دغن مغمورایکن قاعده استنباط حکوم درفد حدیث. | 4 | 2.5.5 منجانا ایديا اوسها یغ بولیه دلاکوکن اونتوق مگالکن عملن برواقف دالم کهیدوفن. | |
| منیلاي کفنتیغن ملقساناکن تونتوتن کلغن "برواقف" سچارا استقامه دغن ممبریکن جوستیفیکاسی برداسرکن قاعده استنباط حکوم درفد حدیث. | 5 | | |
| مغمملکن تونتوتن کلغن "برواقف" برداسرکن قاعده استنباط حکوم درفد حدیث سهیغک بولیه دچونتوهی اتاو ممبمیغ اورغ لاءین. | 6 | | |

3.0 بیدغ أصول الفقه

| ستندرد کاندوئن | ستندرد فمبلاجرن | تاهف فغواساءن | ستندرد فرستاسي |
|--|--|------------------|---|
| 3.1 مڭکوناکن قاعده لفظ عام دان خاص اونتوق منتوکن | 3.1.1 مپاتاکن فغرتين لفظ عام دان خاص. | 1 | مپاتاکن قاعده لفظ عام دان خاص اونتوق منتوکن فلقسناان حکوم شرع یغ ترداقت دالم القراءن دان الحدیث. |
| رواغ لیغکوف فلقسناان حکوم شرع یغ ترداقت دالم القراءن دان الحدیث. | 3.1.2 منرغکن بنتوق ۲ لفظ عام. 3.1.3 مڭهورایکن بهاکین ۲ تخصیص. | 2 | منرغکن قاعده لفظ عام دان خاص اونتوق منتوکن فلقسناان حکوم شرع یغ ترداقت دالم القراءن دان الحدیث. |
| | 3.1.4 مغانالیسیس قاعده عام دان خاص یغ ترداقت دالم القراءن دان الحدیث. | 3 | منجلسکن قاعده لفظ عام دان خاص اونتوق منتوکن فلقسناان حکوم شرع یغ ترداقت دالم القراءن دان الحدیث. |
| | 3.1.5 منیلاي کفنتیغن فغکونان قاعده لفظ عام دان خاص دالم فنتفن حکوم شرع. منتوکن رواغ لیغکوف فلقسناان حکوم شرع | 4 | مغانالیسیس قاعده لفظ عام دان خاص سچارا برسوغکوه- سوغکوه اونتوق منتوکن رواغ لیغکوف فلقسناان حکوم شرع یغ ترداقت دالم القراءن دان الحدیث. |
| | 3.1.6 مڭکوناکن قاعده لفظ عام دان خاص یغ ترداقت دالم القراءن دان الحدیث. | 5 | منیلاي کفنتیغن مڭکوناکن قاعده لفظ عام دان خاص سچارا استقامه اونتوق منتوکن رواغ لیغکوف فلقسناان حکوم شرع یغ ترداقت دالم القراءن دان الحدیث. |
| | | 6 | مڭکوناکن قاعده لفظ عام دان خاص اونتوق منتوکن رواغ لیغکوف فلقسناان حکوم شرع یغ ترداقت دالم القراءن دان الحدیث سهیگک بولیه دچونتوهي اتاو ممبیمیغ اورغ لاین. |

| سندرد فريستاسي | تاهف فغواساءن | سندرد فمبلاجرن | سندرد كاندوغن |
|---|------------------|--|--|
| مپاتاكن قاعده لفظ مطلق دان مقيد اونتوق منتوكن فلقسناان حكوم شرع يغ ترداقت دالم القراءن دان الحديث. | 1 | 3.2.1 مپاتاكن فغرتين لفظ مطلق دان مقيد. | 3.2 مڭكوناكن قاعده لفظ مطلق دان مقيد اونتوق |
| منرغكن قاعده لفظ مطلق دان مقيد اونتوق منتوكن حكوم شرع يغ ترداقت دالم القراءن دان الحديث. | 2 | 3.2.2 منرغكن حكوم لفظ مطلق دان مقيد. | منتوكن باتسن رواغ ليغكوڤ فلقسناان حكوم |
| منجلسكن قاعده لفظ مطلق دان مقيد اونتوق منتوكن فلقسناان حكوم شرع يغ ترداقت دالم القراءن دان الحديث. | 3 | 3.2.3 مغاناليسيس فريبيذان لفظ مطلق دان مقيد دغن لفظ عام دان خاص. | شرع يغ ترداقت دالم القراءن دان الحديث. |
| مغاناليسيس قاعده لفظ مطلق دان مقيد سچارا برسوڭكوه- سوڭكوه اونتوق منتوكن باتسن رواغ ليغكوڤ فلقسناان حكوم شرع يغ ترداقت دالم القراءن دان الحديث. | 4 | 3.2.4 منيلاي كفتيغن فغكوناءن لفظ مطلق دان مقيد دالم فنتفن حكوم شرع. | |
| منيلاي كفتيغن مڭكوناكن قاعده لفظ مطلق دان مقيد سچارا استقامه اونتوق منتوكن باتسن رواغ ليغكوڤ فلقسناان حكوم شرع يغ ترداقت دالم القراءن دان الحديث. | 5 | 3.2.5 منتوكن باتسن رواغ ليغكوڤ فلقسناان حكوم شرع مڭكوناكن قاعده لفظ مطلق دان مقيد يغ ترداقت دالم القراءن دان الحديث. | |
| مڭكوناكن قاعده لفظ مطلق دان مقيد اونتوق منتوكن باتسن رواغ ليغكوڤ فلقسناان حكوم شرع يغ ترداقت دالم القراءن دان الحديث سهيڭك بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين. | 6 | | |

| سندرد فريستاسي | تاهف فغواساءن | سندرد فمبلاجرن | سندرد كاندوغن |
|--|------------------|--|---|
| مپاتاكن قاعده نسخ اونتوق منتوكن فلقسناان حكوم شرع يغ ترداقت دالم القراءن دان الحديث. | 1 | 3.3.1 مپاتاكن فغرتين نسخ. 3.3.2 منرغكن فركارا ۲ يغ تيدق بوليه دنسخرن. | 3.3 مڭكوناكن قاعده نسخ اونتوق منتوكن باتسن رواغ ليغكوڤ فلقسناان حكوم شرع يغ ترداقت دالم القراءن دان الحديث. |
| منرغكن قاعده نسخ اونتوق منتوكن حكوم شرع يغ ترداقت دالم القراءن دان الحديث. | 2 | 3.3.3 مڭهورايكن بهاكين، جنيس دان بنتوق ۲ نسخ. | |
| منجلسكن قاعده نسخ اونتوق منتوكن فلقسناان حكوم شرع يغ ترداقت دالم القراءن دان الحديث. | 3 | 3.3.4 مغاناليسيس حكوم بركاءيتن نسخ يغ ترداقت دالم القراءن دان حديث. | |
| مغاناليسيس قاعده نسخ سچارا برسوڭكوه-سوڭكوه اونتوق منتوكن باتسن رواغ ليغكوڤ فلقسناان حكوم شرع يغ ترداقت دالم القراءن دان الحديث. | 4 | 3.3.5 منيلاي كفتيغن فغكوناءن قاعده نسخ دالم فنتفن حكوم شرع. | |
| منيلاي كفتيغن مڭكوناكن قاعده نسخ سچارا استقامه اونتوق منتوكن باتسن رواغ ليغكوڤ فلقسناان حكوم شرع يغ ترداقت دالم القراءن دان الحديث. | 5 | 3.3.6 منتوكن باتسن رواغ ليغكوڤ فلقسناان حكوم شرع برداسرکن قاعده نسخ يغ ترداقت دالم القراءن دان الحديث. | |
| مڭكوناكن قاعده نسخ اونتوق منتوكن باتسن رواغ ليغكوڤ فلقسناان حكوم شرع يغ ترداقت دالم القراءن دان الحديث سهيڭك بوليه دچونتوهي اتاو ممبيميغ اورغ لاءين. | 6 | | |

4.0 بیدغ الفقه

| سندرد کاندوغن | سندرد فمبلاجرن | تاهف فغواساءن | سندرد فریستاسی |
|---|---|----------------------------|--|
| 4.1 مغيحياتي کونسيث فرکهيونن دالم اسلام دان کواجشن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فرکارا يغ دلارغ اوليه شرع. | 4.1.1 مپاتاکن کونسيث اساس فرکهيونن دالم اسلام. 4.1.2 منرغکن فرسدیاءن فرکهيونن يغ ممتوهي شرع ملالوءي نظر دان خطبة. 4.1.3 منجلسکن فرکارا ۲ برکأتين مهر، وليمة العروس دان قولیکامي منوروت شرع. 4.1.4 مغيهورايکن تغکوغجواب دان حق برسام دالم رومتهغکا. 4.1.5 منيلاي کفنتيغن فرکهيونن منوروت شرع. 4.1.6 منچادغکن اوسها دان تيندقن کاره فمبيناءن بيت المسلم يغ سکينه دان مواده. | 1 2 3 4 5 6 | مپاتاکن کونسيث فرکهيونن دالم اسلام دان کواجشن اونتوق ممتوهي تونتوتن. منرغکن کونسيث فرکهيونن دالم اسلام دان کواجشن اونتوق ممتوهي تونتوتن. منجلسکن کونسيث فرکهيونن دالم اسلام دان مغيحليکاسيکن کواجشن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فرکارا يغ دلارغ اوليه شرع. مغيهورايکن کونسيث فرکهيونن دالم اسلام دان برسوغکوه- سوغکوه مغيحليکاسيکن کواجشن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فرکارا يغ دلارغ اوليه شرع. ممبريکن جوستيفيکاسي ترهادف کونسيث فرکهيونن دالم اسلام دان استقامه مغيملکن کواجشن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فرکارا يغ دلارغ اوليه شرع. مغيحياتي کونسيث فرکهيونن دالم اسلام دغن مغيملکن کواجشن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فرکارا يغ دلارغ اوليه شرع سهيغک بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين. |

| سندرد فرستاسي | تاهف فغواساءن | سندرد فمبلاجرن | سندرد كاندوغن |
|---|------------------|---|--|
| مپاتاكن كونسيف فمبوبرن فركهوينن دالم اسلام. | 1 | 4.2.1 مپاتاكن كونسيف فمبوبرن فركهوينن دالم اسلام. | 4.2 مغيحياتي كونسيف فمبوبرن فركهوينن دالم |
| منرغكن كونسيف فمبوبرن فركهوينن دالم اسلام شرع. | 2 | 4.2.2 منرغكن ايمقليكاسي يغ برلاكو سلقس فمبوبرن فركهوينن (عده دان رجوع). | اسلام دان كواجفن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يغ |
| منجلسكن كونسيف فمبوبرن فركهوينن دالم اسلام دان مغيقليكاسيكن كواجفن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع. | 3 | 4.2.3 منجلسكن حق استري دان انق سلقس فمبوبرن فركهوينن (متعه دان حضانه). | دلارغ اوليه شرع. |
| مغهورايكن كونسيف فمبوبرن فركهوينن دالم اسلام دان برسوغكوه-سوغكوه مغيقليكاسيكن كواجفن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع. | 4 | 4.2.4 منيلاي ايمقليكاسي فمبوبرن فركهوينن ترهادف اينديويدو، مشاركت دان نكارا. | |
| ممبريكن جوستيفيكاسي ترهادف كونسيف فمبوبرن فركهوينن دالم اسلام دان استقامه مغلمكن كواجفن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع. | 5 | 4.2.5 منچادغن اوسها دان تيندقن يغ بوليه دلاكوكن اونتوق مغوكوهكن هوبوغن ككلوارگان. | |
| مغيحياتي كونسيف فمبوبرن فركهوينن دالم اسلام دغن مغلمكن كواجفن اونتوق ممتوهي تونتوتن سرتا منجاءوهي فركارا يغ دلارغ اوليه شرع سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين. | 6 | | |

| سندرد کاندوځن | سندرد فمبلاجرن | تاهف فغواساءن | سندرد فريستاسي |
|---|--|------------------|--|
| 4.3 مغحياتي کونسيث فنشريعتن حکومن جنايه | 4.3.1 مپاتاکن کونسيث جنايه دالم اسلام. | 1 | مپاتاکن کونسيث فنشريعتن حکومن جنايه دالم اسلام. |
| دالم اسلام دان کواجفن مماوهي فلقسانائن سرتا منجاءوهي فربواتن يغ دلاړغ اوليه شرع. | 4.3.2 منرغکن فلقسانائن حکومن باکي فرلاکوان جنايه دالم اسلام. | 2 | منرغکن کونسيث فنشريعتن حکومن جنايه دالم اسلام. |
| | 4.3.3 مغهورايکن قاعده فنثابيتن دان کواس فغمفونن دالم حکومن باکي فرلاکوان جنايه دالم اسلام. | 3 | منجلسکن کونسيث فنشريعتن حکومن جنايه دالم اسلام دان مماوهي فلقسانائن سرتا منجاءوهي فربواتن يغ دلاړغ اوليه شرع. |
| | 4.3.4 منيلاي کفنتيغن فلقسانائن حکومن فرلاکوان جنايه منوروت شرع. | 4 | مغهورايکن کونسيث فنشريعتن حکومن جنايه دالم اسلام دان برسوځکوه-سوځکوه اونتوق مماوهي فلقسانائن سرتا منجاءوهي فربواتن يغ دلاړغ اوليه شرع. |
| | 4.3.5 منچادغکن اوسها دان تيندقن يغ بوليه دلاکوکن باکي منجاوهي فرلاکوان جنايه دالم اسلام دغن مماوهي فلقسانائن سرتا منجاءوهي فربواتن يغ دلاړغ اوليه شرع. | 5 | ممبريکن جوستيفيکاسي ترهادف کونسيث فنشريعتن حکومن جنايه دالم اسلام دان استقامه مماوهي فلقسانائن سرتا منجاءوهي فربواتن يغ دلاړغ اوليه شرع. |
| | | 6 | مغحياتي کونسيث فنشريعتن حکومن جنايه دالم اسلام دان مماوهي فلقسانائن سرتا منجاءوهي فربواتن يغ دلاړغ اوليه شرع سهيگک بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لاءين. |

5.0 بیدغ سجاره فراوندغن اسلام

| سندرد فرستاسي | تاهف فغواساءن | سندرد فمبلاجرن | سندرد كاندوغن |
|---|------------------|---|--|
| مپاتاكن عبره سجاره فنوبوهن دان فرانن محكمه شريعه دمليسيا. | 1 | 5.1.1 مپاتاكن سجاره دان متلامت فنوبوهن محكمه شريعه دمليسيا. | 5.1 مغيحياتي عبره سجاره فنوبوهن دان فرانن محكمه شريعه دمليسيا |
| منرغكن عبره سجاره فنوبوهن دان فرانن محكمه شريعه دمليسيا. | 2 | 5.1.2 مغيهورايكن فرانن دان كسن فنوبوهن محكمه شريعه دمليسيا. | دان كواجشن مमतوهي تونوتون فلقسانائش سرتا منجاوهي فربواتن يغ دلارغ. |
| منجلسكن عبره سجاره فنوبوهن دان فرانن محكمه شريعه دمليسيا دان مغلليكاسيكن فماتوهن اوندغ ۲ يغ منجادي كتتافن دالم كهيدوفن. | 3 | 5.1.3 منجلسكن ستروكتور اورگانيساسي دان بيدغ كواس محكمه شريعه دمليسيا. | |
| مغيهورايكن عبره سجاره فنوبوهن دان فرانن محكمه شريعه دمليسيا دان مغلليكاسيكن فماتوهن اوندغ ۲ يغ منجادي كتتافن دالم كهيدوفن دغن برسوغكوه-سوغكوه. | 4 | 5.1.4 منچادغكن اوسها دان تيندقن دالم اوسها ممرتابتكن دان مमतوهي فراكتورن دان اوندغ ۲ يغ تله دنتقن اوليه محكمه شريعه. | |
| ممبريكن جوستيفيكاسي ترهادف عبره سجاره فنوبوهن دان فرانن محكمه شريعه دمليسيا دان مغمملكن فماتوهن اوندغ ۲ يغ منجادي كتتافن دالم كهيدوفن دغن استقامه. | 5 | | |
| مغيحياتي عبره سجاره فنوبوهن دان فرانن محكمه شريعه دمليسيا دغن مغمملكن فماتوهن اوندغ ۲ يغ منجادي كتتافن دالم كهيدوفن سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبيميغ اورغ لاءين. | 6 | | |

6.0 بیدغ تمدون إسلام

| سندرد فریستاسی | تاهف فغواساءن | سندرد فمبلاجرن | سندرد کاندوغن |
|---|------------------|---|---|
| مپاتاکن عبره ککمیلغن فمرینتهن خلیفه هارون الراشید دان خلیفه مأمون. | 1 | 6.1.1 مپاتاکن لاتربلاکغ تمدون فد زمان فمرینتهن بنی عباسیة سچارا ریغکاس. | 6.1 مڭحیاتی دان مڭعملکن عبره ککمیلغن فمرینتهن خلیفه هارون الراشید دان خلیفه مأمون فد زمان بنی عباسیة. |
| منرغکن عبره ککمیلغن فمرینتهن خلیفه هارون الراشید دان خلیفه مأمون. | 2 | 6.1.2 منرغکن فرکمبغن ککیاتن علمو فغتهوان برسرتا توکوه علموان یغ مشهور. | |
| منجلسکن عبره ککمیلغن فمرینتهن خلیفه هارون الراشید دان خلیفه مأمون سرتا مڭقلیکاسیکن دالم فپلساین مساله سیتواسی ترتنتو. | 3 | 6.1.3 مڭهورایکن فکتور ۲ یغ مپومبغ کفد ککمیلغن فرکمبغن ککیاتن علمو فغتهوان. | |
| مڭهورایکن عبره ککمیلغن فمرینتهن خلیفه هارون الراشید دان خلیفه مأمون سرتا برسوغکوه-سوغکوه مڭقلیکاسیکن دالم فپلساین مساله سیتواسی ترتنتو. | 4 | 6.1.4 مغانالیسیس فکتور ۲ یغ مپومبغ کفد کمروسوتن تمدون. | |
| ممبریکن جوستیفیکاسی ترهادف عبره ککمیلغن فمرینتهن خلیفه هارون الراشید دان خلیفه مأمون سرتا استقامه مڭعملکن دالم فپلساین مساله سیتواسی ترتنتو. | 5 | 6.1.5 منچادغکن اوسها ۲ دان تیندقن یغ بولیة دلاکوکن کأره ممرتباتکن علمو فغتهوان دالم کهدوفن. | |
| مڭحیاتی عبره ککمیلغن فمرینتهن خلیفه هارون الراشید دان خلیفه مأمون سرتا مڭعملکن دالم فپلساین مساله سیتواسی ترتنتو سهیغک بولیة دچونتوهی اتاو ممبیمبغ اورغ لاین. | 6 | | |

| سندرد فريستاسي | تاهف فغواساءن | سندرد فمبلاجرن | سندرد كاندوغن |
|--|------------------|--|--|
| مپاتاكن عبره ككميلغن فمرينتهن سلطان محمد الفاتيح، سلطان سالييم (ا) دان سلطان سليمان القانوني. | 1 | 6.2.1 مپاتاكن لاتر بلاكغ تمدون بني عباسية سچارا ريغكاس. | 6.2 مئحياتي دان مئعملكن عبره ككميلغن فمرينتهن |
| منرغكن عبره ككميلغن فمرينتهن سلطان محمد الفاتيح، سلطان سالييم (ا) دان سلطان سليمان القانوني. | 2 | 6.2.2 منرغكن ككميلغن اسفيك فنتديبرن، كتنتران دان | سلطان محمد الفاتيح، سلطان سالييم (ا) دان |
| منجلسكن عبره ككميلغن فمرينتهن سلطان محمد الفاتيح، سلطان سالييم (ا) دان سلطان سليمان القانوني دان مئغليكاسيكن دالم فيلساين مساله سيتواسي ترنتنو. | 3 | ايكونومي برسرتا توكوه يغ مشهور. | سلطان سليمان القانوني فد زمان بني عثمانية. |
| مهورايكن عبره ككميلغن فمرينتهن سلطان محمد الفاتيح، سلطان سالييم (ا) دان سلطان سليمان القانوني سرتا برسوئكوه- سوئكوه مئغليكاسيكن دالم فيلساين مساله سيتواسي ترنتنو. | 4 | 6.2.3 مهورايكن فكتور ٢ يغ مپومبغ كغد ككميلغن تمدون. | |
| مهورايكن عبره ككميلغن فمرينتهن سلطان محمد الفاتيح، سلطان سالييم (ا) دان سلطان سليمان القانوني سرتا برسوئكوه- سوئكوه مئغليكاسيكن دالم فيلساين مساله سيتواسي ترنتنو. | 4 | 6.2.4 مغاناليسيس فكتور ٢ يغ مپومبغ كغد كمروسوتن تمدون. | |
| ممبريكن جوستيفيكاسي ترهادف عبره ككميلغن فمرينتهن سلطان محمد الفاتيح، سلطان سالييم (ا) دان سلطان سليمان القانوني سرتا استقامه مئعملكن دالم فيلساين مساله سيتواسي ترنتنو. | 5 | 6.2.5 منچادغكن اوسها ٢ دان تندقن يغ بوليه دلاكوكن كاره ممفركوكوهكن سيستم فغوروسن فنتديبران سسبواه نكارا. | |
| مئحياتي عبره ككميلغن فمرينتهن سلطان محمد الفاتيح، سلطان سالييم (ا) دان سلطان سليمان القانوني سرتا مئعملكن دالم فيلساين مساله سيتواسي ترنتنو سهيغك بوليه دچونتوهي اتاو ممبمبيغ اورغ لايين. | 6 | | |

GLOSARI

| BIL | PERKATAAN | KETERANGAN |
|-----|--------------|---|
| 1 | Akikah | Penyembelihan binatang ternakan (al-an'am) yang dilakukan selepas kelahiran bayi sebagai tanda kesyukuran kepada Allah S.W.T. |
| 2 | Autentik | Dapat dipercayai atau dijadikan pegangan, asli dan benar (bukan palsu, rekaan dan sebagainya). |
| 3 | Dalil | Keterangan, hujah, bukti, tanda. |
| 4 | Dayus | Suami atau bapa yang tidak mpedulikan hal ehwal pergaulan atau perkara mungkar yang dilakukan oleh ahli keluarganya (isteri dan anak-anak). |
| 5 | Disepakati | Tidak bertentangan, dipersetujui. |
| 6 | Eksplisit | Menyatakan sesuatu dengan tepat dan jelas tanpa kiasan. |
| 7 | Epistemologi | Teori berkaitan dengan kajian kritis tentang kesahihan, kaedah, dan skop sesuatu pengetahuan. |
| 8 | Fasiq | Tidak mpedulikan perintah Allah SWT, golongan yang berdosa besar, dan berperangai buruk. |
| 9 | Fitnah | Tuduhan seperti cerita, kisah, dan lain-lain yang direka untuk memburukkan seseorang. |

| BIL | PERKATAAN | KETERANGAN |
|-----|--------------|--|
| 10 | Futuristik | Pemikiran berpandangan masa hadapan. |
| 11 | Holistik | Perkaitan antara satu sama lain sebagai suatu sistem bersepadu yang menyeluruh, bukan sekadar menyentuh aspek-aspek tertentu sahaja. |
| 12 | Hukum Syarak | Hukum yang didasarkan pada al-Quran, hadis, ijmak dan qiyas. |
| 13 | Ijtihadik | Berkeupayaan memberi pandangan dalam penyelesaian masalah diri, keluarga, masyarakat, negara dan ummah dengan memaksimumkan keupayaan otak serta minda, berfikiran kreatif dan inovatif. |
| 14 | Istinbat | Mengeluarkan, menetapkan, menentukan hukum atau keputusan berdasarkan al-Quran atau hadis tertentu. |
| 15 | Istiqamah | Ketaatan menjalankan sesuatu suruhan secara berterusan. |
| 16 | Justifikasi | Sesuatu alasan yang kukuh dengan cara mengemukakan hujah pendapat dan pandangan bagi sesuatu perkara atau situasi yang berlaku. |
| 17 | Kaedah | Cara atau peraturan membuat sesuatu, hukum atau prinsip. |
| 18 | Kegemilangan | Kejayaan yang terbaik dan tertinggi kecemerlangan. |
| 19 | Khitab Allah | Perintah Allah SWT yang berkait dengan perbuatan mukallaf (muslim yang mukmin). |
| 20 | Khusyuk | Perhatian penuh minat dan tumpuan dengan sebulat hati dan bersungguh-sungguh. |
| 21 | Kriteria | Ukuran (asas pertimbangan) untuk menentukan nilai (baik buruknya) sesuatu. |

| BIL | PERKATAAN | KETERANGAN |
|-----|--------------|--|
| 22 | Manasik Haji | Tata cara mengerjakan hal-hal yang berhubungan dengan rukun, wajib, dan sunat haji. |
| 23 | Mahar | Pemberian yg diwajibkan daripada pengantin lelaki kepada pengantin perempuan. |
| 24 | Maqasid | Tujuan, hajat, kehendak, niat. |
| 25 | Merumuskan | Membuat rumusan tentang sesuatu dengan tindakan dan perubahan tingkah laku selepas membuat penilaian. |
| 26 | Muamalat | Segala perbuatan yang berkaitan dengan urusan pertukaran barang. |
| 27 | Mukallaf | Muslim yang dipertanggungjawabkan dengan kewajiban dan perintah untuk menjalankan hukum dan tuntutan agama Islam serta menjahui perkara-perkara yang telah dilarang. |
| 28 | Mut'ah | Suatu bentuk bayaran yang menggambarkan penghargaan kepada bekas isteri yang telah berkhidmat untuk suami dan anak-anak sepanjang tempoh perkahwinan. |
| 29 | Niabah Haji | Menggantikan orang lain melaksanakan ibadah haji kerana adanya halangan tertentu seperti sakit, usia tua (uzur) atau kematian. |
| 30 | Nusyuz | Keingkaran isteri mentaati perintah yang diharuskan Allah oleh suami. |
| 31 | Pensabitan | Penetapan hukum selepas pembuktian melakukan satu-satu kesalahan. |
| 32 | Pusaka | Segala harta benda yang ditinggalkan oleh orang yang meninggal yang dipunyai turun-temurun. |
| 33 | Perbahasan | Perbincangan yang mendalam tentang sesuatu tajuk atau topik. |
| 34 | Qisas | Hak kuasa yang diberi oleh syarak kepada manusia untuk menentukan hukuman pilihannya dalam jenayah pembunuhan. |

| BIL | PERKATAAN | KETERANGAN |
|-----|-------------|---|
| 35 | Sebab Nuzul | Peristiwa, latar belakang atau sebab-sebab penurunan ayat. |
| 36 | Sembelihan | Menghilangkan nyawa binatang yang halal dimakan menggunakan alat yang tajam dengan niat kerana Allah S.W.T. |
| 37 | Skop | Bidang sesuatu kegiatan dan sebagainya; lingkungan. |
| 38 | Syak | Perasaan kurang percaya, waswas, curiga. |
| 39 | Sufaha' | Golongan yang boros dan membelanjakan hartanya untuk sesuatu yang tidak perlu dengan cara yang buruk serta tidak berusaha untuk mengembangkannya, meliputi semua orang yang kurang akal samada masih kanak-kanak atau sudah dewasa, lelaki ataupun perempuan. |
| 40 | Tabayyun | Meneliti dan memilih suatu berita tidak secara tergesa-gesa dalam memutuskan suatu permasalahan baik dalam perkara hukum, kebijakan dan sebagainya hingga jelas benar permasalahannya. |
| 41 | Taqwa | Ketaatan kepada perintah dan larangan Allah kerana takut, kasih dan hormat kepadaNya. |
| 42 | Takzir | Hukuman yg dijatuhkan atas dasar kebijaksanaan hakim kerana tidak terdapat dalam al-Quran dan hadis bertujuan untuk pengajaran. |
| 43 | Tauhidik | Konsep ketuhanan dalam Islam yang mempercayai Tuhan itu Esa atau tiada sekutu baginya dan kepercayaan tentang wujudnya Tuhan sebagai pencipta dan pentadbir alam. |
| 44 | Teknokrat | Sesuatu alasan yang kukuh dengan cara mengemukakan hujah pendapat dan pandangan bagi sesuatu perkara atau situasi yang berlaku. |
| 45 | Tuntutan | Keakuran yang kuat terhadap sesuatu ajaran. |
| 46 | Ulama' | Orang yang ahli dalam hal atau dalam pengetahuan agama Islam. |

| BIL | PERKATAAN | KETERANGAN |
|-----|--------------|--|
| 47 | Waqaf | Harta yang ditahan hak pewakaf ke atas harta tersebut daripada sebarang urusan jual beli, pewarisan, hibah dan wasiat di samping mengekalkan sumber fizikalnya, untuk kebajikan dengan niat untuk mendekatkan diri pewakaf kepada Allah S.W.T. |
| 48 | Wasiat | Pesanan atau amanat yang ditulis oleh seseorang sebelum meninggal dunia. |
| 49 | Wurud Hadis | Peristiwa, latar belakang atau sebab-sebab periwayatan hadis. |
| 50 | Zaman Tadwin | Zaman kematangan dan kegemilangan bidang perundangan serta kemunculan imam-imam mujtahid yang membentuk mazhab-mazhab fiqh. |

NOTA:

Setiap perkataan yang diberikan penerangan maksudnya dalam glosari ini adalah tertakluk kepada konteks penggunaan perkataan tersebut dalam dokumen ini sahaja.

PANEL PENGGUBAL

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Mohamed Zaki bin Abd Ghani | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 2. Hajah Nor Azza binti Ibrahim | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 3. Ahmad Suhaimi bin Abd Hapis @ Romli | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 4. Nurulfitri binti Asmawi | Bahagian Pembangunan Kurikulum |
| 5. Mohd Sarhan bin Ismail | SMK (Agama) Tun Rahah, Selangor |
| 6. Mahimun binti Sardi | SMA (Persekutuan) Kajang, Selangor |
| 7. Anuar bin Zakaria | SAM Sungai Haji Dorani, Selangor |
| 8. Nor Haniza binti Salleh | SAM Tanjong Karang, Selangor |
| 9. Siti Zakiah binti Sibadar | SAM Unwanus Saadah, Selangor |
| 10. Mohd Abdoh bin Zakaria | SMK (Agama) Kuala Lumpur |
| 11. Siti Rohana binti Mamat | SMK Puteri Wilayah, Kuala Lumpur |
| 12. Wan Nor Latifah binti Wan Omar | SMK Segambut Jaya, Kuala Lumpur |
| 13. Zaihan Hairuzialani binti Mat Jusoh | SMK (Agama) Tun Ahmad Shah, Sabah |

TURUT MENYUMBANG

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Salmi binti Ishak | Bahagian Buku Teks |
| 2. Latip bin Abd. Rani | Lembaga Peperiksaan |
| 3. Dr. Yuslina binti Mohamed | Universiti Sains Islam Malaysia, Negeri Sembilan |

PENGHARGAAN**Penasihat**

| | |
|---------------------------|--------------------------|
| Dr. Mohamed bin Abu Bakar | Timbalan Pengarah |
| Datin Dr. Ng Soo Boon | Timbalan Pengarah (STEM) |

Penasihat Editorial

| | |
|----------------------------------|--------------|
| Mohamed Zaki bin Abd Ghani | Ketua Sektor |
| Haji Naza Idris bin Saadon | Ketua Sektor |
| Mahyuddin bin Ahmad | Ketua Sektor |
| Dr. Rusilawati binti Othman | Ketua Sektor |
| Mohd Faudzan bin Hamzah | Ketua Sektor |
| Fazlinah binti Said | Ketua Sektor |
| Mohamed Salim bin Taufix Rashidi | Ketua Sektor |
| Haji Sofian Azmi bin Tajul Arus | Ketua Sektor |
| Paizah binti Zakaria | Ketua Sektor |
| Norashikin binti Hashim | Ketua Sektor |

Penyelaras Teknikal Penerbitan dan Spesifikasi

Saripah Faridah binti Syed Khalid
Nur Fadia binti Mohamed Radzuan
Mohamad Zaiful bin Zainal Abidin

Pereka Grafik

Siti Zulikha binti Zelkepli

**Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia**

Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E,
62604 Putrajaya.

Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917

<http://bpk.moe.gov.my>